



CENTRE
AILHAUD CASTELET

RAPPORT D'ACTIVITÉ

ITEP 2024

SOMMAIRE

SOMMAIRE	2
INTRODUCTION	3
L'ANNEE 2024 EN RESUME.....	4
SUR UN PLAN MATERIEL	4
L'ITEP	5
L'ACCUEIL DES ENFANTS ET DES FAMILLES	12
ACCOMPAGNEMENT THERAPEUTIQUE.....	14
ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF	17
ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE.....	22
PROJETS TRANSVERSAUX	26
RESSOURCES HUMAINES	30
BILAN 2024.....	31



Illustration 1: Béatrice FAVEREAU, LIVRE "L'enfant agité expliqué aux adultes" de S. FAVEREAU- Champ social

INTRODUCTION

LE CENTRE D'AILHAUD CASTELET EST UN ÉTABLISSEMENT PUBLIC MÉDICO-SOCIAL QUI DISPOSE D'UN ITEP

En 2024, l'Institut Thérapeutique, Educatif et Pédagogique (ITEP) du Centre d'Ailhaud Castelet est agréé pour prendre en charge en semi-internat 50 filles ou garçons âgés de 5 à 20 ans.

Les enfants ou adolescents sont orientés à l'ITEP par notification de la CDA¹ de la MDPH², tel que défini par la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des chances et de la citoyenneté des personnes handicapées. Les professionnels de l'ITEP accompagnent des enfants « *qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages. Ces enfants (...) se trouvent, malgré des potentialités intellectuelles et cognitives préservées, engagés dans un processus handicapant qui nécessite le recours à des actions conjuguées et à un accompagnement personnalisé (...)* ».

Les missions principales de l'ITEP sont :

- Accompagner le développement des jeunes accueillis, au moyen d'une intervention pluridisciplinaire. Cet accompagnement amène ces personnes à prendre conscience de leurs ressources, de leurs difficultés et à se mobiliser pour aller vers leur autonomie ;
- Dispenser des soins et des rééducations ;
- Favoriser le maintien du lien des intéressés avec leur milieu familial et social ;
- Promouvoir leur intégration dans les différents domaines de la vie, notamment en matière de formation générale et professionnelle. A ce titre, l'ITEP favorise le maintien ou prépare

l'accueil des intéressés en écoles et établissements scolaires, dans des dispositifs ordinaires ou adaptés.

Missions déclinées au nouveau PE³ 2024-2028 pour répondre au décret 2005-11 du 6 janvier 2005 :

- Assurer à l'issue de l'accompagnement, un suivi de ces personnes pendant une période définie et renouvelable dans la limite de 3 années ;
- Participer en liaison avec les autres intervenants compétents, à des actions de prévention, de repérage des troubles du comportement et de recherche de solutions adaptées pour les personnes mentionnées à l'article D. 312-59-1 du Code de l'Action sociale et des Familles.

L'ORGANISATION PRINCIPALE EN 2024 :

- 1 Pôle Enfants comprenant les Groupes éducatifs A et B
- 1 Pôle Adolescents / Jeunes Adultes comprenant les Groupes éducatifs C ; D et E
- Ouverture de 204 jours dont 200 avec les jeunes

Calendrier ouverture se basant sur la Zone A 2023/24

Accueil des jeunes - 1^{ère} semaine des vacances scolaires

Fermeture période de fêtes de fin d'année du 21 décembre 2024 au 05 janvier 2025

Fermeture période estivale du 13 juillet 2024 au soir au 25 août 2024

Horaires d'accompagnement du public

Lundi, Mardi, Jeudi et vendredi

9h à 16h - Gr A/B/C/D/E

Mercredi

9h à 13h - Gr A/B/C/D

9h à 16h Gr E

Ces horaires sont indicatifs au regard des inclusions et de possibles prises en charge séquentielles répondant aux besoins du jeune.

¹ CDA = Commission des Droits et de l'Autonomie

² MDPH = Maison Départementale des Personnes Handicapées

³ PE = Projet Etablissement

L'année 2024 en résumé

Sur un plan Humain

- Départ de madame Laurence MONTUZET (éducatrice spécialisée) le 8 mars 2024
- Mutation au sein de l'ITEP de madame Nattie LANNELUC (éducatrice spécialisée) le 04 mars 2024 puis mise en disponibilité à compter du 31 juillet 2024
- Arrivée de monsieur Brice BARGOZZA (moniteur-éducateur) fin d'année 2023
- Départ de monsieur Julien LERMYTTE (moniteur-éducateur) le 31 mai 2024
- Départ de Sophie CONSTANSA le 06 septembre 2024
- Arrivée de madame Marine DURAND le 1^{er} juillet 2024 et départ le 31 décembre 2024
- Arrivée de Camille BRAJOT (éducatrice spécialisée) le 02 septembre 2024 puis départ le 21 février 2025
- Départ de Coralie FRANCOIS (éducatrice spécialisée) pour de nouvelles fonctions le 18 octobre 2024 après 6 ans au sein de l'établissement
- Départ de monsieur Ramzi BOURABIA (contrat PEC) le 31 décembre 2024
- Départ de monsieur Oussama ZARAOUI le 31 décembre 2024
- 2 congés maternités : madame Kenza REDAOUIA remplacée par Nicolas COMBE le 04 novembre 2024 et madame Victoria VILADROSA remplacée par Sara GRAS le 04 novembre 2024
- Arrivée le 20 août 2024 puis départ le 19 septembre (période d'essai) de madame Hélène LEZARME (éducatrice de jeunes enfants)

- Arrivée de Guillaume HERY (réfèrent qualité) le 02 septembre 2024
- Service civique : fin de service civique pour monsieur Collin QUEYREAU le 11 juillet 2024, arrivée de madame Sofia LAOUICHI le 04 novembre 2024

Sur un plan Matériel

Un hiver 2024 difficile pour le bâtiment administratif

La chaudière alimentant le bâtiment est en panne, retard d'acheminement de la pièce défectueuse par suite du contexte internationale

- Utilisation de radiateurs de substitution achetés l'hiver dernier pour pallier la baisse de température dans les pièces du bâtiment

Un portail défectueux impactant la sécurité de l'établissement

Le contexte international a fortement ralenti l'acheminement des pièces de rechange.

Un glissement de terrain à proximité du bâtiment école

Ce dernier nous a contraint à fermer temporairement un espace dédié à l'accueil du public dans l'attente de l'expertise.

Sur un plan Institutionnel

- **Airmes©**
Poursuite du déploiement du logiciel pour la gestion du dossier unique des usagers associé à des formations (méthodologie de projet en octobre 2023 en lien avec les PPA)
- **PROJET ETABLISSEMENT**
Mise en place de différents groupes de travail communs

TABLEAUX RECAPITULATIFS DES ACTIVITÉS DU SERVICE SUR LES 3 DERNIÈRES ANNÉES

NOMBRE de JOURNÉES	2022	2023	2024
Prévues	8905	8621	7993
Réalisées	7392	7758	8158
Écart %	-16.99%	-10.01%	+2.06%

Base de 50 places pour 200 jours d'ouverture par an

Les données relevées sont comprises entre le 1^{er} janvier et le 31 décembre 2024 et font état de 55 jeunes accompagnés en file active sur cette période.

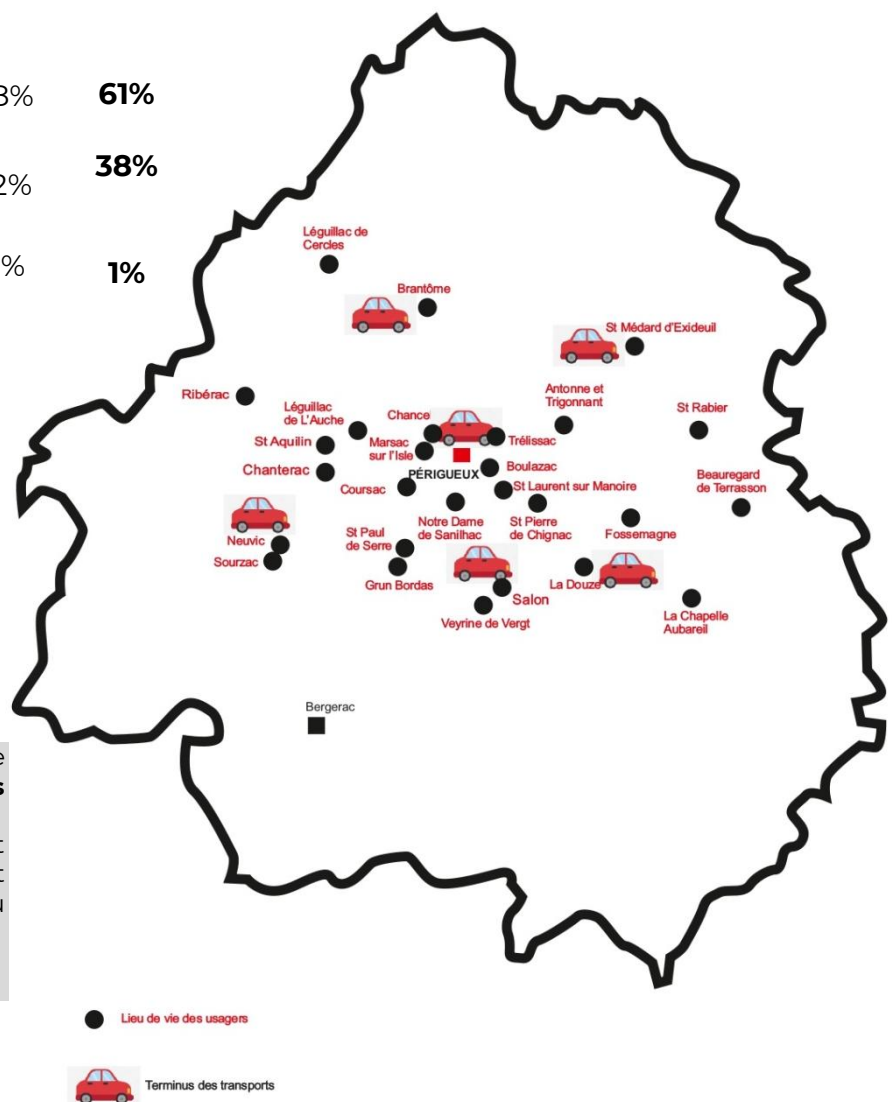
Avant 2024, l'écart négatif était principalement lié aux répercussions du COVID et à un contexte institutionnel RH complexe. Le passage à un écart positif de +2,06 % en 2024 témoigne d'une structuration et d'une stabilisation réussies des équipes, permettant ainsi d'optimiser le nombre de journées réalisées soit une majoration notable de la performance.

CARACTÉRISTIQUE DE LA POPULATION

ORIGINE GEOGRAPHIQUE

	2022	2023	2024
Le Grand Périgueux	61%	68%	61%
Hors Grand Périgueux	39%	32%	38%
Hors département	0%	0%	1%

Origine géographique



L'origine géographique tient compte du lieu de vie des jeunes accompagnés.

Ainsi, pour les jeunes bénéficiant d'une mesure de placement, il s'agit de se référer au lieu-dit de la MECS ou de l'Assistant Familial.

Figure 1: Carte intégrée au PE 2024-2028

Caractéristiques des JEUNES ENTRANTS

ENTRANTS	2022	2023	2024
Nombre	4	11	10
Âge	6 à 16 ans	5 à 17 ans	7 à 17 ans
Moyenne d'âge	10.25 ans	10.5 ans	12,4 ans
NB Garçons	4	10	9
NB Filles	0	1	1
Origine Géographique	PERIGUEUX BASSILLAC BRANTOME PLAZAC	BOULAZAC ST PAUL DE SERRE NEUVIC PERIGUEUX MARSAC TERRASSON	BRANTOME PERIGUEUX TERRASSON MARSAC

En 2024, on note que les admissions ont eu lieu sur des périodes charnières :

- **Janvier** : nouvelle année civile
- **Août** : rentrée effective des jeunes à l'ITEP

Par ailleurs, lorsque les admissions sont préparées, il est plus aisé pour les enfants, les familles et les professionnels de prononcer les admissions sur des débuts de cycles correspondant au calendrier des vacances scolaires.

Périodes d'entrée	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
2022								3			1	
2023	4		1		2				3		1	
2024	3			1				5	1			

Parcours antérieur

		ESMS					SANITAIRE	
	SESSAD	D°ITEP	IME	CMP	CMPP	IMPRO	CATTP	HDJ
2023	3*		1	1	1	1	2	
2024		1		2	2	1		1

*Nécessité pour les jeunes d'avoir une prise en charge plus conséquente et globale au regard des besoins identifiés par les SESSAD

Sur l'année 2024, deux suivis réalisés par le CMPP ont perduré jusqu'à l'été 2024.

Caractéristiques des JEUNES SORTANTS

SORTANTS	2022	2023	2024
Nombre	6	10	8
Moyenne d'âge	15 ans ³ / ₄	15 ans ³ / ₄	16 ½ ans
Garçons	5	9	6
Filles	1	1	2
Moyenne de PEC	4 ½	5 ½	4 ½

La période de sortie de l'ITEP correspond d'une part aux projets personnalisés amenant à un arrêt des accompagnements en fin d'année scolaire et d'autre part à la fin de la validité des notifications de la MDPH fixée au 31/07 pour les jeunes majeurs ou proches de la majorité.

Périodes de Sorties	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
2022				1		1	1		1	1	1	
2023					1		6	1	2			
2024							6		1	1		

2021	2023	Raisons principales	2024
2	7	Inscrit PPA	3
4	3	Rupture de contrat	5

Orientation vers...	2022	2023	2024
DITEP	0	1	
IME / IMPro	2	1	
SAISP		2	
SESSAD		0	
Scolarité et/ou Milieu « Ordinaire »		3	3
Déménagement	0	1	2
Décès		1	
Non adhésion		1	2
Autre	4	0	1
Total	NC	10	

Deux jeunes, hors département mais placés sur le territoire de la Dordogne et admis à l'ITEP ont regagné leurs départements respectifs d'origine.
Un jeune poursuit sereinement sa scolarité en milieu ordinaire.
Deux jeunes ont souhaité à leur majorité quitter l'ITEP.
Deux jeunes ont eu 20 ans et n'ont pas souhaité être accompagnés vers un service adulte adapté.

Démographie de la population accompagnée

Âge	FILLES				GARÇONS				2024	
	2020-21	2021-22	2023	2024	2020-21	2021-22	2023	2024	TOTAL	%
<6 ANS									/	/
6 – 10 ANS		2	2		6	6	9	11	11	20%
11-14 ANS	2	1	1	3	17	18	16	17	20	36%
15-18 ANS	1	1	1	1	28	18	19	16	17	31%
19-20 ANS					4	2	2	7	7	13%
20+ ANS					1	1			/	/
TOTAL	3	4	4	4	56	45	46	51	55	100%
%	/	8%	8%	7%	95%	92%	92%	93%		

Moyen ne d'âge	FILLES	GARÇONS	μ
2022	12.75	13.44	13.09
2023	13.5	14	13.75
2024	13	14	13.5

Situation familiale des parents	Nombre d'usagers En file active	%
En couple	9	16,36%
Séparé	36	65,46%
Autres*	10	18,18%
TOTAL	55	100%

* Décès d'un ou des deux parents ou non reconnaissance de l'enfant par un des deux parents

2024, plus de la moitié des enfants accompagnés à l'ITEP ont des parents séparés. En comparaison au SESSAD, seuls 23% des bénéficiaires ont leurs parents séparés. La tendance est complètement inversée.

Parité

Comme les années précédentes, **le nombre de jeune fille accompagnée est très minoritaire** (Constat National). L'année 2024 ne diffère pas de l'année 2023, seulement 8% de filles accompagnées au sein de l'ITEP.

Petite enfance

En 2024, l'ITEP a eu un nombre croissant de **demandes d'admission pour des enfants âgés de 9 ans**.

Une première hypothèse est le lien avec le COVID 19. Ce sont des enfants pour lesquels les premières années de scolarité en maternelle ont été décousues.

Mesures de protection : administrative & judiciaire

Mesures ASE	ADMINISTRATIVES		%	JUDICIAIRES			%
	Accueil provisoire	AED		Ordonnance	AEMO	PEAD	
2022	0	1	2%	15	4	1	46,5%
2023	1	2	6%	22	5	1	53%
2024		2 ^α	3%	23	3*	1 ^μ	49%

α une mesure a évolué au judiciaire : mesure d'AEMO + mesure d'investigation

*une mesure d'AEMO a évolué en PEAD puis placement en hébergement collectif

μ la mesure PEAD a évolué au cours de l'année en mesure de placement en hébergement collectif

Mode de placement	FAMILLES D'ACCUEIL	ETABLISSEMENTS (TYPES MECS)
2022	10	5
2023	12	10
2024	14*	9 ^μ

*deux placements en familles d'accueil ont évolué au cours de l'année en hébergement collectif

μ un placement a eu lieu au titre de la protection judiciaire de la jeunesse (PJJ)

Tous les ans, le chiffre du nombre d'enfants bénéficiant d'une mesure de protection ASE ne cesse d'augmenter. En 2024, la moitié des jeunes accueillis sont suivis au titre de la protection de l'enfance. Nous avons observé une évolution de 9 situations qui se sont complexifiées amenant un changement de lieu d'hébergement pour les jeunes concernés.

Mesures PJJ	Nombre	%
2023	3	6%
2024	4	7%

Les chiffres édités ont été relevés au 31 décembre 2024

ZOOM sur l'évolution des situations :

- Chaque évolution de situation a fragilisé le jeune concerné
- Chaque changement de lieu d'hébergement a impacté nos modalités d'accompagnements (recréer un lien avec les nouveaux professionnels accueillant les jeunes ; réorganiser les transports ; animer des synthèses partenaires afin de coordonner le parcours du jeune dans toutes les sphères de sa vie...)

IP / SIGNALEMENTS réalisés

IP/signalement	NOMBRE
2022	11 IP
2023	5 IP
2024	8 IP*

*Ce chiffre fait référence à 5 situations de jeunes sur 55 jeunes accompagnés

IMPACT SUR LES ACCOMPAGNEMENTS :

- Complexité des problématiques des jeunes
- Multiplicité des acteurs autour des situations
- Non adhésion des familles
- Changement de lieu de vie impliquant modification des transports ITEP (criticité)

IMPACT SUR LES EQUIPES :

- Gestion des urgences
- Majoration des temps de coordination avec partenaires ASE

Recueil des événements « Troubles et crises »

Les équipes utilisent les outils et le recueil de données avec le logiciel Airmes©. Ainsi, les situations complexes, les événements critiques vécus dans le cadre de l'accompagnement direct, les crises sont référencées dans le dossier du jeune concerné.

Les événements critiques sont traités en équipe pluridisciplinaire lors des réunions de coordinations.

Nombres de « Troubles et crises » comptabilisés en 2024

Nombre mensuel

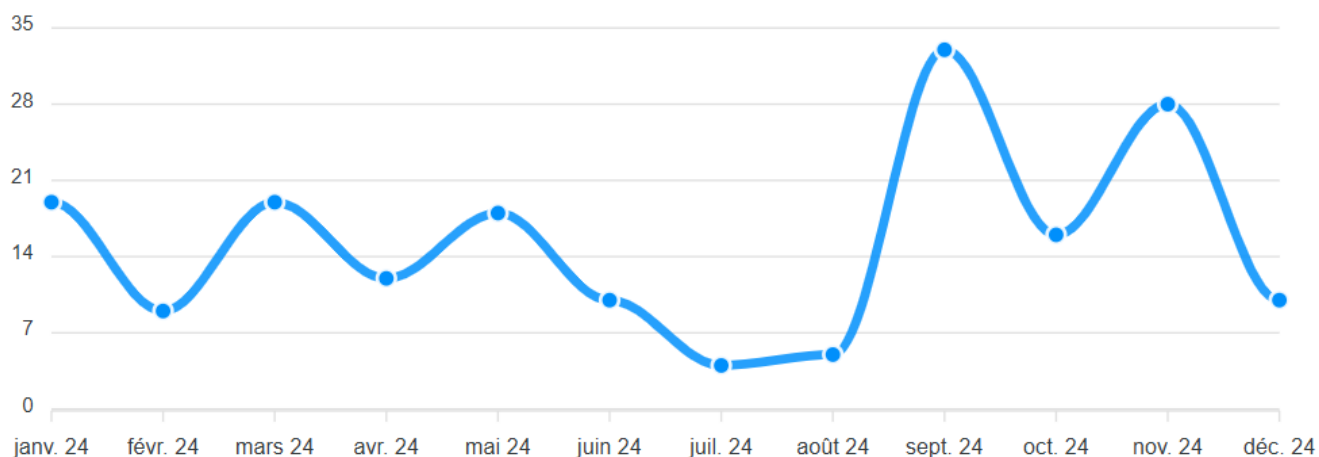


Figure 2 : Extrait directement du logiciel Airmes©

Nature des crises



Figure 3 : Extrait directement du logiciel Airmes©

En 2024, nous comptabilisons 183 écrits, contre 145 en 2023.

Nous pourrions interpréter ces données comme une augmentation des situations de crise, il s'agit cependant d'une utilisation plus importante et développée de cette fonctionnalité du logiciel par les professionnels.

Déclaration aux autorités administratives

En 2024, nous relevons une main courante déposée par un professionnel à la suite d'une agression physique par un jeune.

Contrat de séjour ou DIPC

CONTRAT DE SÉJOUR OU DIPC	Nbre D'USAGERS en file active	CS	DIPC	TOTAL (%)
2023	53	49	4	92%

2024	55	43	2	78%
-------------	-----------	-----------	----------	------------

L'absence de 100 % de PPA signés réside dans le fait que toutes les familles n'ont pu être rencontrées avant le 31/12 et 3 usagers ont été admis en décembre 2023.

RÉUNIONS DE SYNTHÈSE	N ^{bre} D'USAGERS en file active	N ^{bre} SYNTHÈSES	N ^{bre} FAMILLES PRÉSENTES	TOTAL de familles présentes (%)
2023	53	43	42	76%
2024	55	43	44*	80%

Sur les *44 rencontres avec les parents pour la restitution des synthèses, nous avons fait 4 rendez-vous différenciés pour les parents séparés.

Sur la période des synthèses (mai, juin, juillet 2024), notre établissement était sur un effectif de 46.

Coconstruire les projets d'accompagnement avec les familles en 2024

Quelques généralités de difficultés rencontrées

- Certains responsables légaux non mobilisés ou non mobilisables (délaissement ou enquête judiciaire en cours) pour des jeunes placés
→ Sollicitation des référents de placement ASE
- Annulation à répétition des rendez-vous dans le cadre d'accompagnement ciblé et/ou de synthèse
- L'éloignement géographique de certaines familles impactant les rencontres par manque de moyen de locomotion, de moyen économique et/ou de motivation
→ Proposition de Visio en dernier recours
- Difficultés à tenir les calendriers de contractualisation des PPA en raison des aléas institutionnels

L'accueil des enfants et des familles

Une rentrée « ordinaire », une matinée d'accueil

En lien avec le « groupe de travail famille » et le bilan de l'année 2022, les équipes ont reconduit la manifestation « **un jour de rentrée ordinaire** » initiée en 2023 le mardi 05 septembre 2024.

- En décalage avec la rentrée scolaire « officielle » pour favoriser la présence maximum de parents plus disponibles
- Offrir une rentrée « comme tous les enfants »
- Présence de tous les professionnels avec la présentation de chacun par la Directrice
- Identification par les parents des professionnels TEP de proximité accompagnant son enfant pour la nouvelle rentrée

Nombre de familles présentes à la rentrée	2023	2024
Groupe A	4	5
Groupe B	7	7
Groupe C	4	4
Groupe D	4	0
Groupe E	Non concerné	Non concerné

- Appréciée des jeunes, des familles et des professionnels, cette matinée de rentrée sera reconduite en 2025

Goûter de rentrée

1^{ère} édition en 2022 sur la semaine avant la fin de 1^{ère} période scolaire

- Proposer un espace convivial d'accueil aux parents et partenaires accueillants
- Permettre une visite du groupe éducatif et de la classe où l'enfant est accompagné
- Rencontrer l'équipe pluridisciplinaire (éducateur, enseignant, thérapeute, CSE) en dehors d'un « temps formel »
- Aborder les projets de l'année et le fonctionnement

Nombre de familles présentes au goûter	2022	2023	2024
Groupe A	6	2	2
Groupe B	3	5	0
Groupe C	4	2	8
Groupe D	4	3	0
Groupe E	Non concerné	Non concerné	6

Une baisse de fréquentation des parents du pôle enfance est à noter ; quelques hypothèses : mesure de placement, éloignement géographique, lassitude des parents pour lesquels les enfants sont accompagnés depuis plusieurs années.

Les Journées portes ouvertes

Ces journées sont historiques et institutionnalisées depuis de nombreuses années. Elles ont lieu le samedi et réunissent l'ITEP et le SESSAD.

Portes-ouvertes en juin

Année	Nombre de familles présentes	Nombre de personnes présentes
2021	Annulées cause pandémie	
2022	Annulées la veille : Arrêté Préfectoral cause canicule	
2023	19	54
2024	17	55

Pour cette journée, représentants des jeunes au CVS ont recueilli les idées de leurs pairs. Ces derniers souhaitaient la présence d'un marchand de glaces. Dans cet esprit, l'établissement a favorisé une animation « barbe à papa » et « pop-corn ».

Journée de fin d'année

Année	Nombre de familles présentes	Nombre de personnes présentes
2021	Annulée cause pandémie	
2022	15	16 dont 1 venu seul
2023	16	40
2024	22	64

Nous constatons une augmentation significative de la fréquentation de cette journée. Cette évolution s'explique probablement par la possibilité offerte aux familles de participer uniquement aux animations du matin, une option qui semble faciliter leur présence, notamment pour celles qui trouvent difficile la proximité avec les professionnels lors du repas à table. Par ailleurs, une mobilisation renforcée et une meilleure coordination avec les partenaires de la protection de l'enfance ont permis d'intégrer les enfants placés à cette fête.

Accompagnement thérapeutique

Eléments récoltés auprès du pôle thérapeutique

Années	DEFICIENCES INTELLECTUELLES		AUTISME ET AUTRES TED		TROUBLES PSYCHIQUES		TROUBLES DU LANGAGE ET DES APPRENTISSAGES	
	A titre principal	A titre associé	A titre principal	A titre associé	A titre principal	A titre associé	A titre principal	A titre associé
2021	0	4	2	0	12	1	0	5
2022	1	0	2	0	18	4	1	0
2023	0	4	2	0	14	7	1	0
2024	0	4	1	0	20	0	1	0

Caractéristiques soignantes

Répartition en fonction des troubles primaires à l'admission

Années	CEREBRO-LESIONS		TROUBLES DU COMPORTEMENT ET DE LA COMMUNICATION (TCC)	
	A titre principal	A titre associé	A titre principal	A titre associé
2021	0	1	31	2
2022	1	0	20	18
2023	1	0	32	11
2024	1	0	27	22

Niveau de prise en charge en soins

ANNÉES	NOMBRE DE DEPISTAGE INFIRMIER	TRAITEMENTS DISPENSES DANS L'ETABLISSEMENT (TRAITEMENT PSYCHO ACTIF)	ENFANT PRENANT UN TRAITEMENT (TRAITEMENT PSYCHO ACTIF)	TEMPS PRECIEUX INFIRMIER
2021	Abs IDE	7	NC	
2022	46	12	20	
2023	44	14	25	3
2024	35	16	26	7

ANNÉES	PSYCHOMOTRICIEN		ORTHOPHONISTES	
	THERAPIES PSYCHOMOTRICES	BILANS	NOMBRE D'ENFANTS SUIVIS	BILANS
2021	19	7	/	/
2022	23	9	/	/
2023	21	7	/	/
2024	21	6	5*	1

*Présence d'une orthophoniste sur 2 mois (mai/juillet 24)

Prises en charges thérapeutiques

Suivis psychologiques

ANNÉES	PEDOPSYCHIATRE		PSYCHOLOGUES				
	CONSULTATIONS	RENCONTRES FAMILLES	PROCEDURES D'ACCUEIL	RENCONTRES FAMILLES	BILANS	ENTRETIENS ET THERAPIES INDIVIDUELLES	SUIVI FAMILLE/THERAPIE FAMILIALE
2021	/	/	8	26	7	39	7
2022	49	21	7	38	8	38	8
2023	18	28	17	36	9	42	5
2024	22	22	10	32	10	30	8

Ateliers thérapeutiques

ANNÉES	ATELIER EXPRESSION ECRITE	ATELIER « ETRE BIEN AVEC LES AUTRES »	ATELIER HABILITES SOCIALES	ATELIER ECOUITE ET RESPIRE	ATELIER GRAPHOMOT'	REPAS-SAGE	REPAS-THERAPEUTIQUE	ATELIER EXPRESSION CORPORELLE	ATELIER CIRQUE	ATELIER CREA-LIBRE	PSYCHOMOTRICITE EN GROUPE
2021	7	3	/	/	/	5	0	/	/	/	/
2022	6	3	4	2	/	5	6	/	/	/	/
2023	4	/	7	2	/	4	7	/	5	/	3
2024	/		4	/	3	/	4	4	4	4	3

Ateliers thérapeutiques ponctuels sur l'année 2024

	Céramique	Socio-esthétique
Nombre d'ateliers	4	3
Nombre d'enfants concernés	8	4

Les ateliers à visée thérapeutique sont une proposition du pôle thérapeutique et s'appuient sur l'utilisation des médiateurs.

La mise en place de ces ateliers ne s'appuie pas sur des modèles ou sur des théories. Elle se décide à partir des besoins repérés auprès des enfants et passe par la recherche du médiateur le plus indiqué pour y répondre. L'animation d'un atelier ne nécessite pas de formation particulière ni de connaissance spécifique du médiateur. Cela permet une organisation plus souple, pouvant soulager de la régularité et de l'engagement qu'exigent les groupes thérapeutiques. Il est ainsi possible d'organiser un atelier de façon ponctuelle ou sur une partie de l'année. Il

peut aussi être un tremplin pour engager une démarche vers des groupes thérapeutiques.

L'atelier peut concerner le soin tout en ayant d'autres visées, éducatives ou pédagogiques. Il peut être mené dans une pluridisciplinarité, au sein de laquelle les thérapeutes, les éducateurs et les enseignants croisent leurs regards et leurs sensibilités. La présence d'un thérapeute assure cette dimension soignante.

L'atelier à visée thérapeutique peut être une première mise en groupe pour des enfants et des adolescents qui sont en difficultés avec le groupe en général et pour qui la lourdeur d'un dispositif de groupe thérapeutique semble trop engageante.

Groupes thérapeutiques

Le groupe thérapeutique est une possibilité de psychothérapie groupale qui répond à une approche particulière (basée sur les interactions et la dynamique de groupe) dans un cadre-dispositif déterminé (de temps, de lieux et de fréquence) et qui doit se mener avec des thérapeutes formés. Chaque groupe est animé au moins par deux thérapeutes et des membres d'autres pôles (éducatif et pédagogique) peuvent y être associés. Tous engagent leur participation tout au long de la durée de vie du groupe. Ils deviennent des repères qui vont étayer les jeunes sur la durée. Le groupe est un instrument thérapeutique qui s'appuie systématiquement sur un/des médiateur(s) qui peuvent être verbaux, centrés sur la créativité (musique, expression corporelle, psychodrame, etc.) et inclus dans des concepts théoriques définis.

ANNÉES	Patatoï Patamoi 1	Patatoï Patamoi 2	Psychodrame individuel	Histoire en scène 1	Histoire en scène 2	Groupe Conte	Jeu dramatique	Prendre soin de soi et de l'autre
2021	3	2	2	/	/	4	/	1
2022	5	5	2	4	7	5	3	1
2023	3	3	2	8	/	4	5	2
2024	4	/	/	8	/	/	3	2

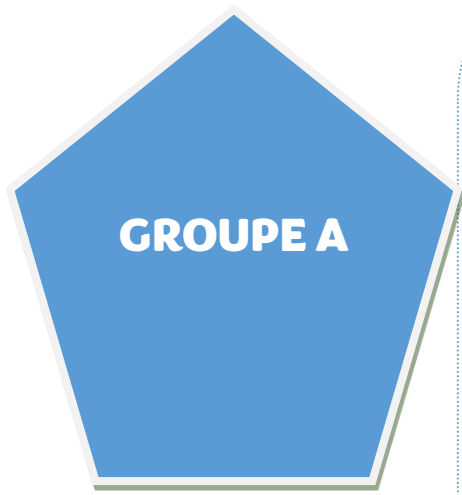
Ateliers « Préventions » et « prendre soin »

Les actions menées auprès des jeunes avec le CEGGID 24 et addictions France ont été reconduites sur 2024.

Accompagnement éducatif

Article rédigé avec l'aide des équipes éducatives

Au regard des missions et du public accompagné, ce sont les périodes d'année scolaire qui rythment le quotidien et les projets structurels tout en respectant les PPA des jeunes accompagnés. Ainsi, 2024 est la conclusion de l'année scolaire 2023/2024, qui a introduit 2024/2025.



GROUPE A

Période janvier – juillet 2024 : 7 enfants

// 2 professionnels pour l'éducatif (ME/SN et ME/KR) et 1 enseignante (CL)

Période août – décembre 2024 : 6 enfants

// 3 professionnels pour l'éducatif (ME/SN et Apprenti ES/LM + ES/ NC*) et 1 enseignante (CL) et l'arrivée de l'éducateur intervenant en transversal sur le pôle enfants (remplacement congés maternité)

Objectifs et Actions :

- **Médiation animale (à l'extérieur de l'ITEP)** : favorise le contact avec les animaux et le développement de la gestion des émotions. Enrichie les connaissances sur la nature et les animaux
- **Séjour 1 nuit de proximité à Montrem** : expérience d'un cadre de vie différent en dehors de l'ITEP avec une vie en groupe. Expérience de séparation avec les parents pour développer l'indépendance
- **Activités culturelles** : première expérience de participation à un spectacle de pièce de théâtre et expériences différentes de créations artistiques dirigées
- **Activités de créations manuelles à visée créatives** : conception et appropriation de la décoration du groupe permettant de travailler la motricité fine et le développement de l'imaginaire. Expériences qui encouragent de prendre soin de son environnement collectif
- **Lecture d'histoires quotidiennes** : Moment d'apaisement structurant en fin de journée avant les transports, Développement de l'imaginaire à travers la découverte de classiques littéraires
- **Médiathèque en binôme avec l'enseignante** : renforcement de l'intégration, de la socialisation et de l'accès à la culture
- **Jeux de cour** : Apprentissage de la vie en groupe et des règles de partage et développement des compétences sociales et de la gestion de la frustration (apprendre à perdre)
- **Prise de responsabilités dans le groupe** : implication active des enfants dans les tâches du quotidien : préparation du chocolat chaud, distribution du courrier, rangement, mise en place des couverts et de la table
- **Une sortie de fin d'année (Noël) à Bordeaux** : découverte du tramway, musée illusion, restaurant

Moyens mis en œuvre :

- Poursuite des aménagements de l'espace éducatif avec du mobilier adapté favorisant confort et autonomie des enfants
- Développement du matériel pédagogique et éducatif avec fabrication de supports éducatifs et artistiques par l'atelier « bois » et l'acquisition de nouveaux outils pour l'apprentissage par « expériences »
- Renforcement des partenariats :
Collaboration continue avec "Œil de Lynx" pour la médiation animale
Consolidation du partenariat avec la médiatrice spécialisée de la médiathèque

=> Ces actions visent à renforcer le cadre éducatif, à favoriser l'épanouissement des enfants et à encourager leur autonomie et leur socialisation.



GROUPE B

Période janvier – juillet 2024 : 10 enfants

// 3 professionnels (ME/DL et ES/VV-JBA) 1 ES en apprentissage (LM) et 1 enseignante (SB)

Période août – décembre 2024 : 9 enfants

// 2 professionnels (ME/BB et ES/VV puis remplacement SR) et 1 enseignante (SB)

▪ Mise en œuvre du système des bons points

Tout au long de l'année, un système de bons points a été instauré afin de favoriser l'implication et le comportement positif des enfants. En juin, un temps de responsabilisation a été mis en place, permettant aux enfants de participer à la construction des dernières semaines d'activités.

▪ Temps de culture générale

Chaque fin de matinée, un temps était consacré à la culture générale sur différentes thématiques : le corps et les sens, l'impact des écrans, les styles musicaux, l'approvisionnement des animaux...

▪ Temps de bilan

En fin de journée, un moment était dédié au bilan, centré sur des notions fondamentales telles que "s'il te plaît", "merci", et "pardon" afin d'encourager la bienveillance et le respect mutuel.

▪ Gestion des conflits : "Red Flag"

Un dispositif de gestion des conflits intitulé "Red Flag" a été mis en place pour permettre aux enfants d'exprimer leurs difficultés et de résoudre les conflits de manière constructive.

▪ Ateliers artistiques et culturels proposés

- Une chorale sur le thème "Il paraît ..."
- Une pièce de théâtre inspirée de l'œuvre de Perrault, présentée lors des portes ouvertes

▪

- Une sortie de fin d'année (Noël) à Bordeaux : exposition « le petit prince » Base sous-marine, restaurant

Moyens utilisés :

- Temps ritualisés et structurés tout au long de la journée
- Poursuite aménagement du groupe éducatif avec les jeunes et l'équipe éducative et technique
- Mobilisation de l'atelier médiation « bois » pour l'aménagement de l'espace



GROUPE C

Période janvier – juillet 2024 : 9 enfants

// 2 professionnels éducatifs (ES: NL- ME JL puis BB) 1 enseignant (YC)

Période août – décembre 2024 : 9 enfants

// 2 professionnels éducatifs (ES: JBA- MD) 1 enseignant spécialisé (YC)

Axes de travail : « **Culture ; Travail sur soi et Vivre Ensemble** »

- Travail en groupe restreint sur l'empathie, prendre en considération les émotions de l'autre, ses propres émotions
- Travail sur la reconnaissance de ses propres qualités, les meilleurs moments partagés ou non de la semaine
- Travail sur le repérage du temps
- Embellissement du groupe éducatif
- Découverte du roller, de la couture
- Découverte du maraichage avec l'exploitation du jardin : « de la terre à l'assiette »

Moyens utilisés :

- Implication des maitresses de maison pour l'animation de temps d'activités précis en individuel ou duo
- Journal de bord individuel
- Frise du temps
- Réfection d'un mur par les jeunes (peinture [dessin + fond])
- Atelier création
- Atelier « Autour de moi »
- Atelier Rollers /couture
- Sorties Culturelles (visite du musée de l'illusion + spectacles + festival Mimos)
- Atelier cirque

⇒ 2025 : **le projet s'articule autour du « vivre ensemble »**



GROUPE D

Période janvier – juillet 2024 : 7 enfants

// 2 professionnelles (ES/CF-LM puis ME/ OM) 1 enseignante (KM)

Période août – décembre 2024 : 9 enfants

// 3 professionnels (ES/ CB – CF puis MG ME/DL) 1 enseignante spécialisée (CB)

Axe de travail : « **Préprofessionnalisation, Culture et Mobilité** »

- Travail de consolidation de liens avec l'EREA et le collège Jean MOULIN
- Travail de prospection de lieux de stage et/ou apprentissages et centres de formation
- Appropriation de la ville de Périgueux et ses ressources
- Travail d'écriture (Curriculum vitae ; lettre de demande de stage et/ou d'apprentissage)
- Travail sur les actualités (ouverture au monde)
- Travail sur les déplacements en autonomie
- Découverte d'un nouveau pays l'Espagne (travail en collaboration avec l'enseignante spécialisée)

Moyens utilisés :

- Atelier Périgueux ma ville (Prise de repères au sein de la ville et découverte de son patrimoine via des jeux de pistes ; utilisation des transports en commun [Péribus])
- Sorties culturelles (visites des musées locaux [ville de Périgueux et alentours] puis à Bordeaux [Cap sciences ; musée de l'Illusion])
- Festival International des Arts du Mime et du Geste - Mimos
- Visites de Bordeaux : découverte + prise de repères au sein de la ville + travail sur la mobilité [transport en commun]
- Recherches et recueil d'éléments puis réalisation du projet séjour L'Espagne (calcul des trajets ; étude de plans ; calcul budget restauration)
- 1 séjour Espagne 1 nuitée en France en JUIN 2024

⇒ 2025 : le projet 2024 « **Préprofessionnalisation, Culture et Mobilité** » est pleinement reconduit



GROUPE E

Période janvier – juillet 2024 : 11 enfants

// 2 professionnelles (ME/SC et ES/CT) 1 enseignant remplaçant

Période août – décembre 2024 : 14 enfants

// 2 professionnelles (ME/OM et ES/CT) 1 enseignant spécialisé (TG)

Axe de travail : « Professionnalisation / Accès au dispositif de droits commun / Autonomie / Sociabilisation »

- Atelier « Habiletés sociales » :
 - Atelier « Vivre en société »
 - Atelier Pâtisserie
 - Atelier Cuisine
- Développement du travail partenarial (lien avec les Centres de formation, Employeur, Famille)
- Faciliter l'accès aux dispositifs de droits commun
- Proposition d'activités de loisirs et de détente

- 1 séjour en Charente Maritime de 2 nuitées en JUIN 2024

Moyens utilisés :

- Participation à des ateliers thérapeutiques, éducatifs et /ou pédagogiques.
- Lien renforcé avec les partenaires : appel téléphonique, mail, visite
- Proposition d'accompagnement dans leurs démarches administratives
- Participation à des activités de loisirs : sportives, bien-être, ludique.

2025 : Le projet « **Professionnalisation / Accès au dispositif de droits commun / Autonomie / Sociabilisation** » est pleinement reconduit.

Accompagnement scolaire

Article rédigé par D. AIME, coordinateur unité d'enseignement

Scolarité

L'Unité d'enseignement de l'ITEP est pourvue de 5 postes ETP de professeurs des écoles.

	Spécialisation	Date d'arrivée sur le poste
Adjoint - Classe A	-	Septembre 2023
Adjoint - Classe B	-	Septembre 2023
Adjoint - Classe C	CAPPEI	Septembre 2016
Adjoint - Classe D	CAPPEI	Septembre 2024
Adjoint - Classe E	En cours de spécialisation	Septembre 2024

Au sein de l'ITEP, les enfants et jeunes accueillis présentent « des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages. Ces enfants, adolescents et jeunes adultes se trouvent, malgré des potentialités intellectuelles préservées, engagés dans un processus handicapant ».

Généralement, les enfants et jeunes sont accueillis à l'ITEP après que d'autres dispositifs de soins et de soutien à la scolarité ont été mis en œuvre. C'est souvent après plusieurs années de démarches et de travail auprès de la famille que les enfants et jeunes sont accueillis à l'ITEP. Très majoritairement, les difficultés de ces jeunes

sont solidement ancrées depuis plusieurs années.

Les enseignants ont pour objectifs d'aider ces jeunes à prendre conscience de leurs potentialités intellectuelles pour ensuite y accéder, afin de progressivement renouer avec les apprentissages. La finalité du travail pédagogique est d'aider ces jeunes à progressivement développer leurs capacités à évoluer dans un environnement d'apprentissage, de scolarisation et/ou de formation ordinaire ou adapté, à l'extérieur du Centre Ailhaud Castelet.

Années	Nombre d'enfants (Au 31/12)	Scolarité en interne	%	Scolarité en externe	%	Dont Collèges et Lycées
2021	51	23	45%	28	55%	12
2022	43	23	53%	20	47%	7
2023	43	24	55%	19	44%	9
2024	45	24	53%	18	40%	8

L'effectif global des jeunes est réparti sur cinq groupes qui correspondent pratiquement aux 5 groupes "classe".

La classe A accueille en priorité les enfants les plus jeunes. C'est la deuxième année que la professeure des écoles travaille avec ce groupe A.

Ef f.	Naiss.	Ef f.	G a.	Fi .	Scolarité	
					UE	UE + Ext.
7	2017	4	7	0	3	1
	2016	3			1	2

Deux enfants domiciliés proche de l'ITEP et nés en 2017 sont arrivés dans l'établissement durant l'année civile 2023. Il a été observé que ces enfants avaient d'abord besoin de scolarité individuelle avant d'apprendre à évoluer au sein d'un groupe restreint.

La scolarité au sein de l'UE de l'ITEP des autres élèves est due à l'éloignement géographique de leur école de secteur.

La classe B est composée de 10 jeunes.

Ef f.	Nais s.	Ef f.	G a.	Fi.	Scolarité	
					U E	UE + Ext.
10	2010	1	1	0	1	0
	2011	2	2	0	2	0
	2012	2	1	1	0	2
	2013	4	3	1	1	3
	2014	1	1	0	0	1

Les projets des jeunes accueillis sur le groupe B sont très hétérogènes. Certains élèves ont des capacités à vivre la scolarité au sein d'un groupe, parvenant à se mobiliser cognitivement, pendant que d'autres subissent des empêchements dont l'encrage est tel qu'une orientation vers un autre type de prise en charge (IME, hôpital de jour) apparaît plus adaptée.

La classe C accueille 10 enfants d'âge collège

Ef f.	Nais s.	Ef f.	G a.	Fi.	Scolarité	
					U E	UE + Ext.
9	2010	3	3	0	3	0
	2011	3	3	0	3	0
	2012	2	1	1	0	2
	2013	1	1	0	0	1

Sur ce groupe C, plusieurs enfants présentent des capacités cognitives et des capacités à vivre l'apprentissage qui nécessitent une attention toute particulières, auxquelles les professeurs spécialisés d'ITEP sont les plus à même de répondre, dans un contexte organisationnel que permet l'ITEP.

Ce groupe connaît une disparité importante dans les projets des enfants, puisqu'un autre enfant (2012) est dans une dynamique d'inclusion en collège.

La classe D est composée de 8 adolescents.

Ef f.	Naiss.	E f f.	G a.	Fi.	Scolarité	
					U E	UE + Ext.
7	2008	1	1	0	1	0
	2009	2	2	0	2	0
	2010					
	2011	4	4		3	1

Deux de ces adolescents, nés en 2011, s'inscrivent dans une scolarité partagée au collège. Pour les autres, l'objectif pédagogique consiste majoritairement à les accompagner vers la recherche d'une voie pour laquelle ils auraient autant d'appétence de capacités à vivre la situation de formation. Parmi ces jeunes, certains continuent de vivre des empêchements importants face aux apprentissages scolaires, y compris dans un contexte grandement adapté à leur problématique au sein de l'ITEP.

Les jeunes du Groupe E sont accueillis et soutenus dans leurs projets professionnels.

Ef f.	Nais s.	Ef f.	G a.	Fi.	Scolarité	
					U E	UE + Ext.
13	200 5	2	2	0	1	0
	200 6	1	1	0	1	0
	200 7	3	3	0	0	3
	200 8	5	5	0	1	2
	200 9	2	1	0	2	0

Les jeunes du groupe E ont vocation à s'inscrire dans des dynamiques de préprofessionnalisation. Certains d'entre eux continuent d'avoir besoin d'être accompagnés dans la construction d'un projet de formation qui corresponde à leur envie et à leurs capacités. C'est le cas de 8 d'entre eux. Les autres jeunes suivent des formations telles que des CAP (cuisine, boulangerie-pâtisserie, couvreur).

Les liens avec les différents partenaires sont essentiels pour permettre à ces jeunes d'être soutenus dans les parcours scolaires et professionnels. Expliquer aux équipes d'accueil, les particularités et les besoins des jeunes, permettent ensuite aux professeurs ou aux formateurs de mieux cibler les adaptations à mettre en œuvre.

De plus, comme chaque année, certains jeunes présenteront le CFG (Certificat de Formation Générale) ainsi que le diplôme national du Brevet Professionnel.

En lien avec le service école inclusive de la DASEN, le Coordonnateur Pédagogique accueille tout au long de l'année des stagiaires professeurs des écoles (en formation spécialisée ou en stage de direction) pour présenter la structure et le public accueilli.

Il reste le référent dans les relations avec les personnels de direction. Il est en lien avec les enseignants référents. Il coordonne l'évolution des projets des jeunes en participant aux ESS (équipe de suivi de scolarisation) ainsi qu'en allant à la rencontre des équipes pédagogiques (point scolarité).

Le travail avec les écoles, les collèges et les Lycées

Le travail avec les écoles primaires

Pour l'année 2024, le travail en partenariat avec les écoles primaires se poursuit (Marcel Fournier, Clos Chassaing, Simone Veil, André Boissière, St Laurent s/ Manoire, Vergt), en restant très attentif aux observations et analyses des professionnels qui accueillent les enfants dans leurs classes, afin d'aménager une scolarité la plus favorable possible aux élèves en étant au plus près de leurs capacités autant que de leurs empêchements.

Le travail avec les collèges et les lycées

Comme les années précédentes, le partenariat avec les collèges Michel de Montaigne, Jean Moulin, St Joseph et Clos Chassaing se poursuit à

Les élèves en inclusion bénéficient de rencontres régulières et d'adaptation de l'emploi du temps partagé selon leurs capacités et leur vécu scolaire.

travers des projets de scolarisations partagées. Une nouvelle situation a conduit à un travail de partenariat avec le collège Laure Gatet.

Enfin, le partenariat avec le collège Montaigne s'est renforcé par la mise en œuvre d'une unité d'enseignement externalisée (UEE) au sein du collège. M. FOURNET, principal, Mme MOURET,

principale adjointe, ainsi que Mme BRAJOT, directrice de la SEGPA, se sont tous trois montrés très à l'écoute et force de proposition dans la réflexion et l'élaboration de ce projet qui a vu le jour à la rentrée de septembre 2024. Cette UEE accueille des enfants des groupes B et C.

Elle a vocation à permettre une facilité organisationnelle et d'aménagement des emplois du temps des jeunes scolarisés au

collège. Elle permet ainsi d'éviter des allers-retours superflus entre le collège et l'ITEP lorsque les élèves n'ont pas cours. Plutôt que de passer une vingtaine de minutes en voiture, les élèves rejoignent la classe de l'UEE où une enseignante et une éducatrice de l'ITEP les attendent pour continuer d'aborder des apprentissages, en bénéficiant d'une adaptation que des professeurs en milieu ordinaire n'ont pas la possibilité de mettre en œuvre.

Projets transversaux

Certains projets ont démarré en 2022, d'autres en 2023 et tous se poursuivent en 2024...

"Cafés parents"



Espace de discussion libre à destination des parents sans les enfants

- 1ère édition : 14 novembre 2023 et 4 cafés parents en 2024
- Partenariat avec l'Association Chrysalide pour le lieu
- Animé par l'infirmière et des professionnels du "groupe de travail famille" à tour de rôle
- Réalisation d'une enquête pour recueillir les besoins des parents



"Sport adapté"

- Sur l'année 2024, les jeunes ont participé à 14 manifestations sportives de loisirs ou compétitives selon le calendrier proposé par le comité régional de sport adapté
- 27 licences à la journée (loisirs/découvertes) et compétitives (à l'année) sont recensées
- Participation au Raid sport adapté organisé en Dordogne au mois de juin



"Parcours Art "

- Poursuite sur l'année 2024 de l'Atelier Cirque à visée thérapeutique pour un groupe d'enfants ciblé (coanimation intervenante extérieure / psychomotricienne / éducateur)
- Partenariat avec l'école du cirque Boulazac
- Nouveauté sept 2024 Projet Tohu Bohu (coanimation artiste /enseignant/psychomotricienne) à destination d'un groupe de 4 jeunes (financement partiel ARS)

Sorties spectacle :

- 3 spectacles à l'Agora (6 jeunes)
- 1 spectacle au centre culturel de St Astier (9 jeunes)
- 2 spectacles dans le cadre du festival de la Vallée à Mensignac (4 jeunes)
- 5 spectacles Mimos (15 jeunes)

Sortie bassin des lumières : 4 jeunes

Atelier Maraichage

Éléments recueillis auprès de Brice BARGOZZA (moniteur-éducateur)

L'atelier relancé en 2023 a perduré sur l'année 2024 malgré le départ de Julien LERMYTTE, grâce à l'investissement de Christophe (Service Technique) et de Brice BARGOZZA (moniteur-éducateur). Aussi les activités se sont déclinées ainsi :

- Bouturage et repiquage de 150 pieds de fraisiers puis récoltes des fruits
- Semis de 3 variétés de tomates ; semis de courgettes, de courges ; plantation puis récoltes qui ont été utilisées en cuisine par Nathalie (soupe ; salade ...)
- Reconstitution de la construction d'un tipi sur l'année 2024 où nous avons fait pousser des petit-pois
- Récolte de l'amour en cage
- Projets individuels pour 3 jeunes autour du radis
- Poursuite des apprentissages des règles de sécurité dans l'utilisation du motoculteur et de la tondeuse mais également sur les règles à observer pour un jardin respectueux de la biodiversité : choisir les variétés de fruits et légumes adapté à notre climat et notre sol ; reproduire nos semences ; préserver le sol en utilisant les bons outils ; désherber à la main ; semer à la main ...etc....

Atelier bois

Article rédigé par F CULINE, éducateur

Aucun projet n'est réalisé sans la participation d'au moins un jeune. Les enfants sont associés à l'entretien des locaux, à la maintenance des outils et aux différentes sorties liés au fonctionnement de l'atelier à médiations (achats d'outillage et de fournitures, gestion des différents matériaux...). Dans le cadre de l'atelier à médiations, les enfants / jeunes participent également à un atelier de réparations / entretiens des vélos de l'établissement.

Groupe A :

Fabrication d'un porte-gobelet

Groupe B :

Réalisations individuelles des jeunes

Groupe C :

Fabrication d'un meuble casiers pour la nouvelle entrée; fabrication d'un porte-gobelet

Groupe D :

Fabrication de claustras; fabrication d'un meuble de rangement pour la salle de classe (en cours d'achèvement)

Groupe E :

Réalisation individuelle des jeunes

Divers :

Fabrication d'un range vélos métallique pour les ateliers; fabrication d'une table à salle à manger en hêtre; fabrication d'une table octogonale bois/métal et d'un meuble buffet à destination de la salle famille

PROJET INDIVIDUEL ENFANT / JEUNE

- Lampes de chevet
- Planche à découper en bois
- Mini billard
- Sabre laser en bois (en cours)
- Ruche (en cours)

- Sabre en bois type Katana (en cours)
- Cendrier en bois
- Terrarium
- Arbre « étagère »

Atelier à médiations

- Renforcement musculaire
- Poterie en présence d'une professionnelle extérieure avec utilisation du tour acquis en 2024 par l'établissement
- Restauration d'un vélo ancien
- Initiation à la découpe de métal et soudure
- Rencontre de deux professionnels de l'artisanat dans le cadre de la démarche RAE (un menuisier et un forgeron)



"Sport pour tous à l'ITEP"

Eléments recueillis auprès de David LALOT (référent sport)



Des cycles de sport sont proposés à chaque enfant sur tous les groupes éducatifs animé par un professionnel

éducatif et des professionnels formés dans la discipline concernée

- 1^{er} cycle : Badminton janvier / février
- 2^e cycle : Tennis février / avril
- 3^e cycle : Athlétisme mai / juin
- 4^e cycle : Randonnée septembre / octobre
- 5^e cycle : Escalade novembre / décembre

- **Nouveauté rentrée septembre 2024 :**

1 créneau piscine à l'année le lundi matin d'1h

- **Une journée fédératrice pour des jeunes de l'ITEP et des professionnels avec 1^{er} de cordée a eu lieu le 15 mai 2024 au stade Matmut à Bordeaux à laquelle 22 jeunes de l'ITEP ont participé**



Ressources humaines

Stabilisation des équipes

Globalement, sur l'année 2024, l'établissement a maintenu son objectif de stabiliser les équipes. Des recrutements ont été effectués en lien avec les congés maternité, des départs pour évolution de carrière.

Recrutement

Le poste de psychologue est resté vacant sur 2024. Cependant, à l'été 2024, la Direction a recruté la future psychologue qui a pris ses fonctions en 2025.

Accueil de stagiaires

L'ITEP a été en mesure d'accueillir des personnes en stage en 2024 :

- 2 stagiaires ES
- 1 stagiaire psychologue en M1
- 1 stagiaire psychomotricienne (découverte du métier)
- 2 stagiaires au secrétariat

Formations / Colloques

▪ PSSM

L'ITEP a inscrit des professionnels éducatifs et du service général aux formations de Premiers Secours en Santé Mentale, organisée en partenariat avec le GCS – Santé Mentale.

= 8 professionnels formés

▪ Contenance et posture physique face à l'agressivité

L'ITEP a inscrit une enseignante et un éducateur à une formation, organisée en partenariat avec le GCS – Santé Mentale.

= 2 professionnels formés

▪ Journées de l'Aire

« DITEP institution inclusive et environnement capacitant »

= 3 professionnelles

▪ Evaluation de la qualité en ESSMS ; nouvelles modalités

Formation collective = **12 pro**

▪ Contenance et posture physique face à l'agressivité

Formation collective = **10 pro**

▪ Famille un partenaire pas comme les autres

Formation collective = **11 pro**

▪ GCS – Premiers secours santé mentale

- Module jeune = **10 pro**
- Module basic = **5 pro**

▪ Risque suicidaire

- Intervention de crise suicidaire = 2 pro
- Formation sentinelle = 1 pro
- Evaluation du potentiel suicidaire = 1 pro

▪ Dialogue corporel et danse thérapie/fondamentaux = 1 pro

▪ Violence chez les jeunes = 2 pros

▪ Manager la RAE = 1 pro

▪ Accompagner la RAE = 1 pro

▪ Batterie NP MOT = 1 pro

▪ CAFERUIS = 1 pro

▪ Adolescents limites, réinventons nos pratiques = 1 pro

▪ Apprentissage ES = 1 pro

▪ Pratiquer la médiation animale en travail social : de la conception à l'animation d'ateliers = 1 pro

Bilan 2024

Une équipe de Direction au complet, l'arrivée d'un coordinateur pédagogique ont permis de débiter sereinement la mise en œuvre du projet d'établissement réactualisé en décembre 2023.

Ainsi, le travail sur le projet de service a permis la création de deux pôles distincts, *le Pôle Enfants* comprenant les groupes éducatifs A et B et *le Pôle Adolescents / Jeunes adultes* comprenant les groupes éducatifs C ; D et E.

En parallèle, les groupes de travail ont été reconduits afin non seulement de penser collectivement aux problématiques qui traversent l'ITEP mais également de maintenir une dynamique continue de la démarche qualité au sein de l'institution

De nouveaux groupes de travail conjoint ITEP et SESSAD ont été créés début septembre 2024 afin de travailler ensemble à l'évolution de l'offre de service de l'établissement et de se préparer à l'évaluation prévue le 12, 13, 14 et 15 mai 2025.

La journée de rentrée institutionnelle instituée par madame BLOCH en août 2023 a connu le même succès en août 2024. Après un temps d'accueil autour d'une collation puis d'un jeu découverte de l'équipe, un travail collectif de réflexion a été engagé en deuxième partie de matinée afin de déterminer le profil du nouveau logo de l'établissement. Le déjeuner s'est décliné en un repas « auberge espagnole ». Puis l'après-midi a vu la présentation des axes de travail pour l'année.

L'équipe de direction a souhaité renouveler l'adhésion à l'Association Aire et s'inscrire dans les réflexions au travers de la délégation territoriale portée par une des CSE.

Boulazac, le 27 mars 2025

Catherine BIEDINGER et Emilie PAILLER
Cadres socio-éducatives

Les objectifs pour 2024 étaient :

- Écriture du projet de service dans la continuité du projet d'établissement,
- Utilisation pleine et effective de la plateforme AIRMÈS®
- La signature du nouveau CPOM nous a conduit à amorcer une réflexion sur la transformation de l'offre. Cette dernière s'effectuera sur les 5 années à venir (durée du CPOM)
- Se préparer à l'évaluation qui aura lieu en 2025.

Les objectifs pour 2025 sont :

- Réaliser l'évaluation de l'établissement
- Travailler à la transformation de l'offre pour ouvrir un premier accueil SESSAD à la rentrée de septembre
- Mettre en place une offre de répit pour les enfants de l'ITEP sur l'été 2025