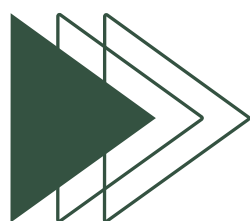


BILAN ANNUEL D'ACTIVITÉS



2023



Institut Thérapeutique Educatif et Pédagogique

Centre
d'Ailhaud
Castelet

CENTRE D'AILHAUD CASTELET
RUE DES ALSACIENS - BP 135
24755 BOULAZAC/ISLE MANOIRE
TÉL. : 05 53 07 90 50
ITEP@CAC24.FR

SOMMAIRE

SOMMAIRE	1
INTRODUCTION.....	2
L'ANNEE 2023 EN RESUME.....	3
L'ITEP	4
L'ACCUEIL DES ENFANTS ET DES FAMILLES.....	11
ACCOMPAGNEMENT THERAPEUTIQUE.....	12
ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF	15
ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE	20
PROJETS TRANSVERSAUX	23
RESSOURCES HUMAINES.....	26
BILAN 2023	27



Illustration 1: Béatrice FAVEREAU, LIVRE "L'enfant agité expliqué aux adultes" de S. FAVEREAU- Champ social

INTRODUCTION

LE CENTRE D'AILHAUD CASTELET EST UN ÉTABLISSEMENT PUBLIC MÉDICO-SOCIAL QUI DISPOSE D'UN ITEP

En 2023, l'Institut Thérapeutique, Éducatif et Pédagogique (ITEP) du Centre d'Ailhaud Castelet est agréé pour prendre en charge en semi-internat 50 filles ou garçons âgés de 5 à 20 ans.

Les enfants ou adolescents sont orientés à l'ITEP par notification de la CDA¹ de la MDPH², tel que défini par la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des chances et de la citoyenneté des personnes handicapées. Les professionnels de l'ITEP accompagnent des enfants « qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages. Ces enfants (...) se trouvent, malgré des potentialités intellectuelles et cognitives préservées, engagés dans un processus handicapant qui nécessite le recours à des actions conjuguées et à un accompagnement personnalisé (...) ».

Les missions principales de l'ITEP sont :

- Accompagner le développement des jeunes accueillis, au moyen d'une intervention pluridisciplinaire. Cet accompagnement amène ces personnes à prendre conscience de leurs ressources, de leurs difficultés et à se mobiliser pour aller vers leur autonomie ;
- Dispenser des soins et des rééducations ;
- Favoriser le maintien du lien des intéressés avec leur milieu familial et social ;
- Promouvoir leur intégration dans les différents domaines de la vie, notamment en matière de formation générale et professionnelle. A ce titre, l'ITEP favorise le maintien ou prépare l'accueil des intéressés en écoles et établissements scolaires, dans des dispositifs ordinaires ou adaptés.

Missions à décliner au nouveau PE³ 2024-2028 pour répondre au décret 2005-11 du 6 janvier 2005 :

- Assurer à l'issue de l'accompagnement, un suivi de ces personnes pendant une période définie et renouvelable dans la limite de 3 années ;
- Participer en liaison avec les autres intervenants compétents, à des actions de prévention, de repérage des troubles du comportement et de recherche de solutions adaptées pour les personnes mentionnées à l'article D. 312-59-1 du Code de l'Action sociale et des Familles.

L'ORGANISATION PRINCIPALE EN 2023 :

- Enfants et adolescents répartis sur 5 groupes éducatifs, correspondant globalement à une tranche d'âge
- Ouverture de 203 jours dont 200 avec les jeunes ;

Calendrier ouverture se basant sur la Zone A 2022/23

du 29 août 2022 au 13 juillet 2023

2023/24

du 1^{er} sept 2023 au 12 juillet 2024

Accueil des jeunes - 1^{ère} semaine des vacances : automne, hiver et printemps.

Fermeture - période de fêtes de fin d'année et période estivale ;

Horaires d'accompagnement du public Lundi, Mardi, Jeudi et vendredi

9h à 16h - Gr A/B/C/D/E

Mercredi

9h à 13h - Gr A/B/C/D

9h à 16h Gr E

Ces horaires sont indicatifs au regard des inclusions et de possibles prises en charge séquentielles répondant aux besoins du jeune.

¹ CDA = Commission des Droits et de l'Autonomie

² MDPH = Maison Départementale des Personnes Handicapées

³ PE = Projet Etablissement

L'année 2023 en résumé

Sur un plan Humain

- Le départ de Monsieur Damien RHODDE, Cadre Socio-Educatif en mars 2023
= 5 mois sans CSE référent des Gr C, D et E
- L'arrivée de Madame Catherine BIEDINGER, Cadre Socio-Educative fin août 2023
- Le départ de Monsieur Sébastien LESTANG, responsable du Service Technique 1^{er} février 2023
= remplacé par M. Christophe ROBBA resté 3 mois
- L'arrivée de Monsieur Vincent FLORENT, responsable du Service Technique en octobre 2023
- Le départ de Madame Marine FAURIAUX, psychologue en juillet 2023
= la difficulté à recruter un psychologue
- L'arrêt maladie non remplacé de la coordinatrice pédagogique en mars 2023
- Les arrêts maladie non remplacés sur différentes périodes de l'enseignante du groupe B

Sur un plan Matériel

Un hiver 2023 difficile

La chaudière alimentant le bâtiment complet du Château (cuisine, restauration, espace thérapeutique) et le bâtiment de l'Unité d'Enseignement est tombée en panne (fin de vie)

- Achat de radiateurs de substitution ne suffisant pas à réguler les températures convenablement ;
- Prise des repas sur les groupes éducatifs ou au petit réfectoire pour le GrA ;
- Augmentation des charges en électricité.

Un automne 2023 clément

- Changement de la chaudière

Un parc véhicule dévalué

- Véhicule vandalisé sur site, épave mais remplacé
- Véhicule 9 places accidenté, épave

Sur un plan Institutionnel

- **Airmes©**
Poursuite du déploiement du logiciel pour la gestion du dossier unique des usagers associé à des formations (méthodologie de projet en octobre 2023 en lien avec les PPA)
- **PROJET ETABLISSEMENT**
Mise en place de différents groupes de travail (conjoints avec le SESSAD) pour l'élaboration du nouveau Projet d'Etablissement 2024-2028
- **CPOM⁴**
Négociation et signature du CPOM 2024-2028
Contractualisation de fiches actions

⁴ CPOM = Contrat Pluriannuel d'Objectifs et de Moyens

TABLEAUX RECAPITULATIFS DES ACTIVITÉS DU SERVICE SUR LES 3 DERNIÈRES ANNÉES

NOMBRE de JOURNÉES	2021	2022	2023
Prévues	8836	8905	8621
Réalisées	8387	7392	7758
Écart %	-5.08%	-16.99%	-10.01%

Base de 50 places pour 200 jours d'ouverture par an

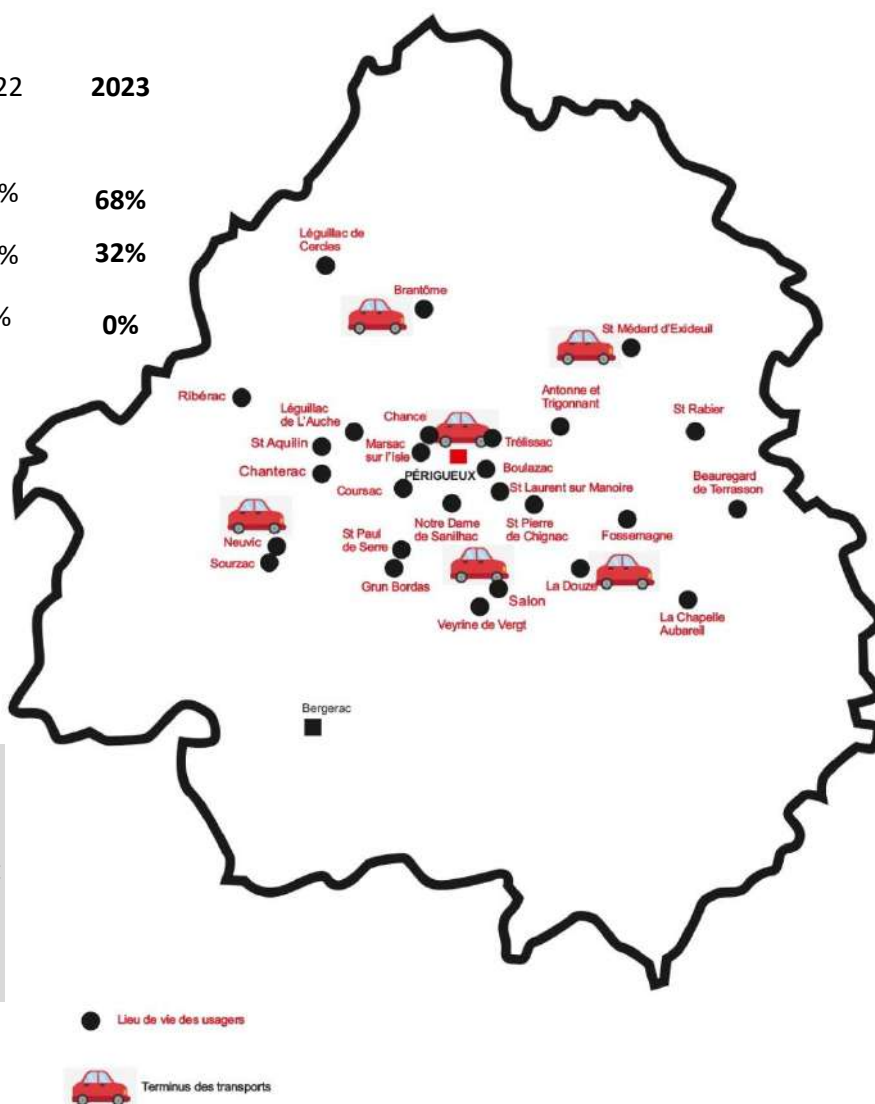
En reprenant les données des années antérieures, l'ITEP a connu un déficit d'activités en lien avec le COVID 19.

En 2023, l'écart de -10.01% trouve certainement son origine avec une moyenne sur l'année des effectifs à 47 jeunes accompagnés (au lieu de 50 autorisés).

CARACTÉRISTIQUE DE LA POPULATION

Origine géographique

ORIGINE GEOGRAPHIQUE	2021	2022	2023
Le Grand Périgueux	NC	61%	68%
Hors Grand Périgueux	NC	39%	32%
Hors département	NC	0%	0%



L'origine géographique tient compte du lieu de vie des jeunes accompagnés.

Ainsi, pour les jeunes bénéficiant d'une mesure de placement, il s'agit de se référer au lieu-dit de la MECS ou de l'Assistant Familial.

Figure 1: Carte intégrée au PE 2024-2028

Caractéristiques des JEUNES ENTRANTS

ENTRANTS	2021	2022	2023
Nombre	14	4	11
Âge	7 à 17 ans	6 à 16 ans	5 à 17 ans
Moyenne d'âge	11 ans	10.25 ans	10.5 ans
NB Garçons	12	4	10
NB Filles	2	0	1
Origine Géographique	PERIGUEUX COURSAC CLERMONT F ST P DE CHIGNAC BRANTOME NIORT BOULAZAC ABJAT SUR BANDIAT ST ASTIER	PERIGUEUX BASSILLAC BRANTOME PLAZAC	BOULAZAC ST PAUL DE SERRE NEUVIC PERIGUEUX MARSAC TERRASSON

En 2023, on note que les admissions ont eu lieu sur des périodes charnières :

- **Janvier** : nouvelle année civile
- **Septembre** : la rentrée effective des jeunes à l'ITEP a eu lieu le 4 septembre 2023 (pas de journée en août)

Par ailleurs, lorsque les admissions sont préparées, il est plus aisé pour les enfants, les familles et les professionnels de prononcer les admissions sur des débuts de cycles correspondant au calendrier des vacances scolaires.

Périodes d'entrées	J F M A M J J A S O N D											
	2021	3		2		1	1	7				
2022							3				1	
2023	4		1		2			3			1	

Parcours antérieur	ESMS					SANITAIRE		
	SESSAD	D°ITEP	IME	CMP	IMPRO	CATTP	HDJ	CMPP
2023	3*		1	1	1	2		1

*Nécessité pour les jeunes d'avoir une prise en charge plus conséquente et globale au regard des besoins identifiés par les SESSAD

Sur l'année 2023, les prises en charge au CATTP se sont poursuivies.

A partir du moment où il y a une orientation ITEP et une admission, il est difficile de maintenir le suivi des soins débutés au CMP et/ou dans le sanitaire, l'ITEP étant considéré comme un établissement de soins.

Caractéristiques des JEUNES SORTANTS

SORTANTS	2021	2022	2023
Nombre	8	6	10
Moyenne d'âge	16 ans	15 ans $\frac{3}{4}$	15 ans $\frac{3}{4}$
Garçons	8	5	9
Filles	0	1	1
Moyenne de PEC	4 ans $\frac{1}{2}$	4 ans $\frac{1}{4}$	5 ans $\frac{1}{2}$

La période de sortie de l'ITEP correspond d'une part aux projets personnalisés amenant à un arrêt des accompagnements en fin d'année scolaire et d'autre part à la fin de la validité des notifications de la MDPH fixée au 31/07 pour les jeunes majeurs ou proches de la majorité.

Périodes de Sorties	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
	2021					2		1		2		2
2022				1		1	1		1	1	1	
2023					1	6	1	2				

2021	2022	Raisons principales	2023
2	3	Inscrit PPA	7
4	3	Rupture de contrat	3

Orientation vers...	2021	2022	2023
DITEP	2	0	1
IME / IMPro	NC	2	1
SAISP			2
SESSAD			0
Scolarité et/ou Milieu « Ordinaire »			3
Déménagement	1	0	1
Décès			1
Non adhésion			1
Autre	4	7	0
Total	NC	6	10

Démographie de la population accompagnée

Âge	FILLES				GARÇONS				2023	
	2019-20	2020-21	2021-22	2023	2019-20	2020-21	2021-22	2023	TOTAL	%
<6 ANS									/	/
6 – 10 ANS			2	2	9	6	6	9	11	22%
11-14 ANS	1	2	1	1	18	17	18	16	17	34%
15-18 ANS	1	1	1	1	17	28	18	19	20	40%
19-20 ANS					6	4	2	2	2	4%
20+ ANS					1	1	1		/	/
TOTAL	2	3	4	4	51	56	45	46	50	100%
%	/	5%	8%	8%	/	95%	92%	92%		

Moyenne d'âge	FILLES	GARÇONS	μ
2021	12.40	13.50	13.35
2022	12.75	13.44	13.09
2023	13.5	14	13.75

Situation familiale des parents	Nombre d'utilisateurs	%
En couple	9	18%
Séparé	35	70%
Autres*	6	12%
TOTAL	50	100%

* Décès d'un ou des deux parents ou non reconnaissance de l'enfant par un des deux parents

2023, plus de la moitié des enfants accompagnés à l'ITEP ont des parents séparés. En comparaison au SESSAD, seuls 23% des bénéficiaires ont leurs parents séparés. La tendance est complètement inversée.

À l'ITEP, les parents sont souvent déjà séparés au moment de l'admission. D'après une étude : « *La séparation parentale se traduit par une baisse de niveau de vie marquée et durable pour les enfants concernés : 19 % en moyenne l'année de la rupture et toujours 12 % cinq ans après.* »⁵. Dans cette étude, leur conclusion soulève une vraie question : est-ce que la séparation a un impact sur la réussite scolaire ? sur les apprentissages ? Par conséquent confronté aux données de notre établissement, la séparation des parents contribue-t-elle au développement des difficultés de comportement qui impacte la scolarité des jeunes concernés ?

⁵ De Montagnac, M., Bonnet, C., & Solaz, A. (2024, January 31). Séparation des parents : quel impact sur le niveau de vie des enfants ? <https://www.documentation-administrative.gouv.fr/adm-01860149v1>

Parité
Comme les années précédentes, **le nombre de jeune fille accompagnée est très minoritaire** (Constat National). En 2023, seulement 8% de filles accompagnées à l'ITEP.

Petite enfance
En 2023, l'ITEP a eu des **demandes d'admission pour des enfants âgés de 5 ans**. L'établissement n'avait pas connu cela depuis de nombreuses années.
Une première hypothèse est le lien avec le COVID 19. Ce sont des enfants pour lesquels les premières années de scolarité en maternelle ont été décousues.
Par ailleurs, l'orientation précoce est privilégiée par les écoles car ce sont des enfants évoluant dans un environnement familial où il y a des carences éducatives impactant le développement de l'enfant.

Mesures de protection : administrative & judiciaire

Mesures ASE	ADMINISTRATIVES		%	JUDICIAIRES			%
	Accueil provisoire	AED		Ordonnance	AEMO	PEAD	
2021	2	1	5%	13	3	NC	27 %
2022	0	1	2%	15	4	1	46.5%
2023	1	2*	6%	22	5	1	53%

*une mesure a évolué en situation judiciaire dans le cadre d'un placement

Mode de placement	FAMILLES D'ACCUEIL	ETABLISSEMENTS (TYPES MECS)
2021	11	2
2022	10	5
2023	12	10

Mesures PJJ	Nombre	%
2023	3	6%

Tous les ans, le chiffre du nombre d'enfants bénéficiant d'une mesure de protection ASE ne cesse d'augmenter. En 2023, la moitié des jeunes accompagnés par l'ITEP ont une ordonnance de placement.

Les chiffres édités ont été pris au 31/12/2023

ZOOM sur l'évolution des situations :

- Un jeune bénéficiant d'une AED a été placé au cours de l'année chez une assistante familiale puis en MECS (donnée comptabilisée) ;
- Un jeune a bénéficié d'un accueil provisoire chez une assistante familiale (environ 6 mois) à la demande du parent responsable légal ;
- Un jeune a une ordonnance de placement en MECS qui n'est pas effective, faute d'adhésion du jeune ;
- **Dix jeunes ont changé de mode de placement** en lien avec leurs problématiques et / ou difficultés pour les accueillants de poursuivre le placement. **Ces changements ont pour la plupart du temps été effectués en urgence provoquant une rupture.**

IP / SIGNALEMENTS réalisés

IP/signalement	NOMBRE
2021	7 IP
2022	11 IP
2023	5 IP

IMPACT SUR LES ACCOMPAGNEMENTS :

- Complexité des problématiques des jeunes
- Multiplicité des acteurs autour des situations
- Non adhésion des familles
- Changement de lieu de vie impliquant modification des transports ITEP (criticité)

IMPACT SUR LES EQUIPES :

- Gestion des urgences
- Majoration des temps de coordination avec partenaires ASE

Recueil des évènements « Troubles et crises »

Auparavant, la procédure utilisée sur un plan institutionnel était « les fiches CELFI⁶ ». Toute une procédure rodée qui s'est étiolée au fil du temps, à cause du Turn-Over des équipes et des cadres de direction.

Avec l'arrivée du logiciel Airmes©, le mode de recueil des évènements indésirables en lien avec des situations de crises avec le public a quelque peu modifié les pratiques, et continue encore aujourd'hui dans la manière de traiter ces situations.

Aujourd'hui, les évènements critiques sont traités en équipe pluridisciplinaire lors des réunions de coordinations. En 2023, 4 journées d'exclusion à la suite de passages à l'acte grave et/ou répété ont été prononcées.

Nombres de « Troubles et crises » comptabilisés en 2023

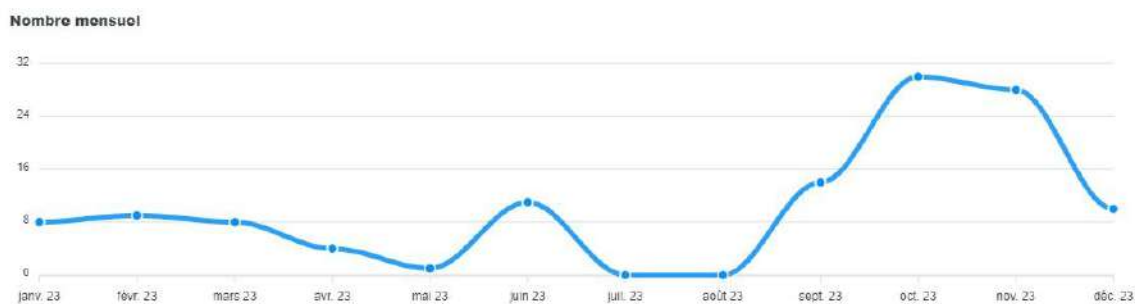
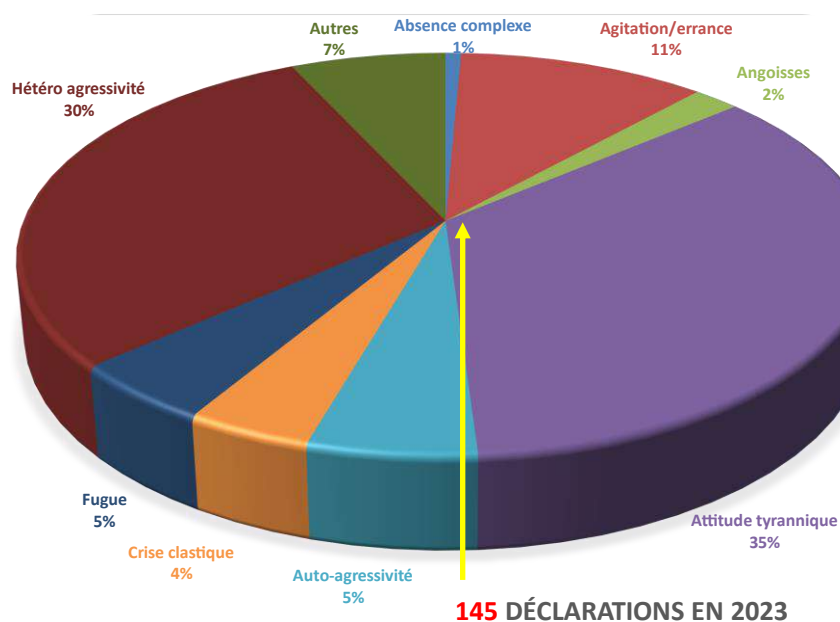


Figure 2 : Extrait directement du logiciel Airmes©

Nature des crises



Ce sont les professionnels de tous les pôles qui ont effectué **les 145 déclarations**. Ils identifient la nature de la crise au regard de la nomenclature Airmes©.

Figure 3: Données extraites du logiciel Airmes© et retravaillées

⁶ CELFI : Comité d'Etude et de Lecture des Fiches d'incidents

Déclaration aux autorités administratives

En 2023, **2 plaintes ont été déposées** par des professionnels à la suite d'agressions physiques par des mineurs accompagnés. // En comparaison, nous relevons en 2021 : 1 main courante et 2022 : 2 mains courantes.

Contrat de séjour ou DIPC

Au cours de l'année 2023, il a été identifié qu'il était nécessaire de pouvoir différencier le Contrat de Séjour⁷ (ou DIPC⁸) du document relatif au Projet Personnalisé d'Accompagnement⁹. Le CS figurait en introduction de tous les PPA, chaque année.

C'est ainsi que lors d'une réunion de Démarche Qualité¹⁰, pour amorcer une évolution des pratiques, il a été validé la possibilité de faire des avenants. Par ailleurs, dans le cadre du déploiement du logiciel Airmes©, l'ensemble des professionnels composant les équipes pluridisciplinaires de l'ITEP a été formé à la démarche projet. Depuis la rentrée de septembre 2023, les équipes s'approprient lentement la nouvelle démarche pour utiliser ce nouvel outil au bénéfice des PPA des jeunes.

CONTRAT DE SÉJOUR OU DIPC	Nbre			
	D'USAGERS	CS	DIPC	TOTAL (%)
2023	53	49	4	92%

L'absence de 100 % de PPA signés réside dans le fait que toutes les familles n'ont pu être rencontrées avant le 31/12 et 3 usagers ont été admis en décembre 2023.

RÉUNIONS DE SYNTHÈSE	Nbre			
	D'USAGERS	SYNTHÈSES	FAMILLES PRÉSENTES	TOTAL de familles présentes (%)
2023	53	43	42	79%

Coconstruire les projets d'accompagnement avec les familles en 2023

Quelques généralités de difficultés rencontrées

- Certains responsables légaux non mobilisés ou non mobilisables (délaissement ou enquête judiciaire en cours) pour des jeunes placés
→ Sollicitation des référents de placement ASE
- Annulation à répétition des rendez-vous dans le cadre d'accompagnement ciblé et/ou de synthèse
- L'éloignement géographique de certaines familles impactant les rencontres par manque de moyen de locomotion, de moyen économique et/ou de motivation
→ Proposition de Visio en dernier recours
- Difficultés à tenir les calendriers de contractualisation des PPA en raison des aléas institutionnels

⁷ CS= Contrat de Séjour

⁸ DIPC = Document Individuel de Prise en Charge

⁹ PPA = Projet Personnalisé d'Accompagnement

¹⁰ DQ = Démarche Qualité

L'accueil des enfants et des familles

Une rentrée « ordinaire », une matinée d'accueil

En lien avec le « groupe de travail famille » et le bilan de l'année 2022, les équipes se sont mobilisées pour offrir aux jeunes et parents un « **jour de rentrée ordinaire** ».

- Mardi 5 septembre, en décalage avec la rentrée scolaire « officielle » pour favoriser la présence maximum de parents plus disponibles
 - Offrir une rentrée « comme tous les enfants »
 - Présence de tous les professionnels avec la présentation de chacun par la Directrice
 - Identification par les parents des professionnels TEP de proximité accompagnant son enfant pour la nouvelle rentrée
- ➔ Appréciée des jeunes, des familles et des professionnels, cette matinée de rentrée sera reconduite en 2024

Nombre de familles présentes à la rentrée	2023
Groupe A	4
Groupe B	7
Groupe C	4
Groupe D	4
Groupe E	Non concerné

Goûter de rentrée

1^{ère} édition en 2022, action reconduite en 2023

- Semaine avant la fin de 1^{ère} période scolaire
- Proposer un espace convivial d'accueil aux parents et partenaires accueillants
- Permettre une visite du groupe éducatif et de la classe où l'enfant est accompagné
- Rencontrer l'équipe pluridisciplinaire (éducateur, enseignant, thérapeute, CSE) en dehors d'un « temps formel »
- Aborder les projets de l'année et le fonctionnement

Nombre de familles présentes au goûter	2022	2023
Groupe A	6	2
Groupe B	3	5
Groupe C	4	2
Groupe D	4	3
Groupe E	Non concerné	Non concerné

Les Journées portes ouvertes

Ces journées sont historiques et institutionnalisées depuis de nombreuses années. Elles ont lieu le samedi avec la participation du SESSAD.

Portes-ouvertes en juin

Année	Nombre de familles présentes	Nombre de personnes présentes
2021	Annulées cause pandémie	
2022	Annulées la veille : Arrêté Préfectoral cause canicule	
2023	19	54

Pour cette journée, l'établissement a fait appel à une prestation de location et animation avec des jeux en bois. Cette animation a été source d'inspiration pour créer en interne via l'atelier bois, les futurs jeux des autres années.

Journée de fin d'année

Année	Nombre de familles présentes	Nombre de personnes présentes
2021	Annulée cause pandémie	
2022	15	16 dont 1 venu seul
2023	16	40

Accompagnement thérapeutique

Éléments récoltés auprès du pôle thérapeutique

Caractéristiques soignantes

Répartition en fonction des troubles primaires à l'admission

Années	DEFICIENCES INTELLECTUELLES		AUTISME ET AUTRES TED		TROUBLES PSYCHIQUES		TROUBLES DU LANGAGE ET DES APPRENTISSAGES	
	A titre principal	A titre associé	A titre principal	A titre associé	A titre principal	A titre associé	A titre principal	A titre associé
2021	0	4	2	0	12	1	0	5
2022	1	0	2	0	18	4	1	0
2023	0	4	2	0	14	7	1	0

Années	CEREBRO-LESIONS		TROUBLES DU COMPORTEMENT ET DE LA COMMUNICATION (TCC)	
	A titre principal	A titre associé	A titre principal	A titre associé
2021	0	1	31	2
2022	1	0	20	18
2023	1	0	32	11

Niveau de prise en charge en soins

ANNÉES	NOMBRE DE DEPISTAGE INFIRMIER	TRAITEMENTS DISPENSES DANS L'ÉTABLISSEMENT (TRAITEMENT PSYCHO ACTIF)	ENFANT PRENANT UN TRAITEMENT (TRAITEMENT PSYCHO ACTIF)	TEMPS PRÉCIEUX INFIRMIER
2021	Abs IDE	7	NC	
2022	46	12	20	
2023	44	14	25	3

ANNÉES	PSYCHOMOTRICIEN		ORTHOPHONISTES	
	THERAPIES PSYCHOMOTRICES	BILANS	NOMBRE D'ENFANTS SUIVIS	BILANS
2021	19	7	/	/
2022	23	9	/	/
2023	21	7	/	/

Prises en charges thérapeutiques

Suivis psychologiques

ANNÉES	PEDOPSYCHIATRE		PSYCHOLOGUES				
	CONSULTATIONS	RENCONTRES FAMILLES	PROCEDURES D'ACCUEIL	RENCONTRES FAMILLES	BILANS	ENTRETIENS ET THERAPIES INDIVIDUELLES	SUIVI FAMILLE/THERAPIE FAMILIALE
2021	/	/	8	26	7	39	7
2022	49	21	7	38	8	38	8
2023	18	28	17	36	9	42	5

Ateliers thérapeutiques

ANNÉES	ATELIER EXPRESSION ECRITE	ATELIER « ETRE BIEN AVEC LES AUTRES »	ATELIER HABILITES SOCIALES	ATELIER ECOUTE ET RESPIRE	REPAS-SAGE	REPAS-THERAPEUTIQUE	PSYCHOMOTRICITE EN GROUPE
2021	7	3	/	/	5	0	/
2022	6	3	4	2	5	6	/
2023	4	/	7	2	4	7	3

Les ateliers à visée thérapeutique sont une proposition du pôle thérapeutique et s'appuient sur l'utilisation des médiateurs.

La mise en place de ces ateliers ne s'appuie pas sur des modèles ou sur des théories. Elle se décide à partir des besoins repérés auprès des enfants et passe par la recherche du médiateur le plus indiqué pour y répondre. L'animation d'un atelier ne nécessite pas de formation particulière ni de connaissance spécifique du médiateur. Cela permet une organisation plus souple, pouvant soulager de la régularité et de l'engagement qu'exigent les groupes thérapeutiques. Il est ainsi possible d'organiser un atelier de façon ponctuelle ou sur une partie de l'année. Il peut aussi être un tremplin

pour engager une démarche vers des groupes thérapeutiques.

L'atelier peut concerner le soin tout en ayant d'autres visées, éducatives ou pédagogiques. Il peut être mené dans une pluridisciplinarité, au sein de laquelle les thérapeutes, les éducateurs et les enseignants croisent leurs regards et leurs sensibilités. La présence d'un thérapeute assure cette dimension soignante.

L'atelier à visée thérapeutique peut être une première mise en groupe pour des enfants et des adolescents qui sont en difficultés avec le groupe en général et pour qui la lourdeur d'un dispositif de groupe thérapeutique semble trop engageante.

Groupes thérapeutiques

Le groupe thérapeutique est une possibilité de psychothérapie groupale qui répond à une approche particulière (basée sur les interactions et la dynamique de groupe) dans un cadre-dispositif déterminé (de temps, de lieux et de fréquence) et qui doit se mener avec des thérapeutes formés. Chaque groupe est animé au moins par deux thérapeutes et des membres d'autres pôles (éducatif et pédagogique) peuvent y être associés. Tous engagent leur participation tout au long de la durée de vie du groupe. Ils deviennent des repères qui vont étayer les jeunes sur la durée. Le groupe est un instrument thérapeutique qui s'appuie systématiquement sur un/des médiateur(s) qui peuvent être verbaux, centrés sur la créativité (musique, expression corporelle, psychodrame, etc.) et inclus dans des concepts théoriques définis.

ANNÉES	Patatoï Patamoi 1	Patatoï Patamoi 2	Psychodrame individuel	Histoire en scène 1	Histoire en scène 2	Groupe Conte	Jeu dramatique	Prendre soin de soi et de l'autre
2021	3	2	2	/	/	4	/	1
2022	5	5	2	4	7	5	3	1
2023	3	3	2	8	/	4	5	2

Ateliers « Préventions » et « prendre soin »

Article rédigé par A RICHARD, infirmière

CEGGID 24 : le partenariat a débuté en fin d'année 2022. Les premières interventions ont débuté au mois de février 2023 et en juin 2023 auprès des groupes C, D et E groupes éducatifs accueillant des jeunes de 13 à 20 ans. Les thématiques abordées ont été déterminées au regard des besoins des jeunes (relation amoureuse / sexualité ; rapport au corps ; prévention des comportements à risques ...)

France ADDICTIONS : La première intervention auprès d'un groupe de 6 jeunes des groupes éducatifs C, D et E a été réalisé le 23 octobre 2023. Initialement le groupe avait été pensé pour 8 jeunes, seuls 6 ont participé. L'objectif principal est la prévention des comportements à risques mais également offrir une première prise de contact afin de pouvoir développer un accompagnement plus individualisé. Ainsi, des suivis individuels ont été également pensés pour certains jeunes au regard de leur problématique respective et de leur difficulté à s'exprimer en Groupe. Un jeune a bénéficié de ce suivi sur le 3^e trimestre de 2023.

SOCIO-ESTHETICIENNE : Deux interventions auprès de 3 jeunes (groupe B et groupe C) d'une socio-esthéticienne ont eu lieu sur l'année 2023. Cette approche des soins esthétiques auprès des jeunes vise d'une part à apporter un bien-être et d'autre part à apprendre « à prendre soin de soi ». Ces jeunes ont la particularité (pour le plus grand nombre d'entre eux) d'avoir peu d'estime d'eux-mêmes. Ce temps dédié, leur permet de s'approprier tout en douceur leurs corps en débutant par le soin des mains et du visage.

Accompagnement éducatif

Article rédigé avec l'aide des équipes éducatives

Au regard des missions et du public accompagné, ce sont les périodes d'année scolaire qui rythment le quotidien et les projets structurels tout en respectant les PPA des jeunes accompagnés. Ainsi, 2023 est la conclusion de l'année scolaire 2022/2023, qui a introduit 2023/2024.



Nécessité de revoir les modalités d'accompagnement pour les jeunes accompagnés sur ce groupe éducatif avec l'arrivée de 3 enfants de 6 ans.

Période janvier – juillet 2023 : 10 enfants

// 2 professionnelles (ME/SN et ES/CF) dont la professionnelle ES remplacée de janvier à mai pour formation // 1 service civique dédié exclusivement au Groupe A

Période août – décembre 2023 : 6 enfants

// modification du binôme de professionnelles (ME/SN et ME/KR)

Axe de travail : **Adaptation au rythme des enfants**

- Temps calme ritualisé après le repas du midi (sieste possible), temps d'activités plus courts
- Activités autour des 5 sens privilégiant l'exploration et la manipulation (« patouille », transvasement...)
- Activités avec les animaux (visite ferme pédagogique, médiation animale régulière)
- Développement de l'imaginaire au travers des lectures/ écoute d'histoire, de jeux de faire semblant
- Activités culturelles et de socialisation : médiathèque
- 1 séjour de proximité d'une nuitée en JUIN 2023

Moyens utilisés :

- Aménagement du groupe éducatif en tenant compte de la taille/ âge des enfants (mobilier à juste hauteur, couleur murale pastel, jeux d'éveil) par le service technique
- Aménagement d'une salle de repos (achat de matelas, nid suspendu, veilleuse...)
- Mobilisation de l'atelier médiation « bois » pour la réalisation de la table lego, table sensorielle et meuble de rangement
- Partenariats avec œil de Lynx (médiation animale) et la médiathèque

⇒ 2024 : **le projet d'offrir plus de temps de classe en proposant des « classe éduc » favorisant la dimension groupale**



GROUPE B

Période janvier – juillet 2023 : 9 enfants

// 3 professionnels (ME/DL et ES/VV-JBA) // 1 ES en apprentissage

Période août – décembre 2023 : 10 enfants

// 3 professionnels (ME/DL et ES/VV-JBA) // 1 ES en apprentissage

Axe de travail : **Vivre ensemble « prendre soin ensemble »**

- Activités thématiques d'échange et de culture générale (mythologie grecque/nordique, le corps humain, les 5 sens, la grossesse...)
- Réaménagement et appropriation de l'espace éducatif avec les jeunes : travaux de peinture, rénovation, création espace « Montessori », salle zen/repos
- Co-construction avec les jeunes de système de valorisation des comportements au service du collectif
- Ateliers créatifs (frise manga, BD, graphisme...) et ludiques
- Sensibilisation au tri des déchets avec la réalisation d'une affiche et débats en lien avec préservation de la planète
- Réalisation d'une chanson écrite, chantée et enregistrée avec un artiste
- L'accueil d'un chien visiteur sur les périodes de vacances éducatives

- *Apprentissage de l'écoute et la prise de parole régulée dans un collectif restreint grâce aux temps de débats instaurés quotidiennement*

- 1 séjour de proximité d'une nuitée en JUILLET 2023
- 1 période d'activités supplémentaire // absence enseignante en juin 2023

Moyens utilisés :

- Temps ritualisés et structurés tout au long de la journée
- Aménagement du groupe éducatif avec les jeunes et l'équipe éducative et technique
- Créations de l'espace « Montessori » et de la ludo/bibliothèque
- Mobilisation de l'atelier médiation « bois » pour l'aménagement de l'espace : table rallongée, mobilier
- Témoignages auprès des parents du quotidien grâce au montage photos vidéo/visionnés en fin d'année scolaire
- Intervenant extérieur musicien pour l'enregistrement

⇒ 2024 : **projet de valoriser les productions des jeunes**



Période janvier – juillet 2023 : 8 enfants

// 3 professionnels (ME/KR – OB -JL)

Période août – décembre 2023 : 9 enfants

// 2 professionnels (ME/ OB -JL)

Axe de travail : « **Construire ensemble** »

- Réaménagement et appropriation de l'espace éducatif avec les jeunes : création de la « cabane sensorielle », un claustra et des étagères, avec cadre de décoration
- Entretien de l'espace de vie, ritualisé le jeudi matin (apprentissage des gestes ménagers, du bon usage des produits « responsables »)
- Ateliers de construction en bois en passant par une étape seule à destination du collectif
- Atelier pâtisserie offrant un temps individuel à un jeune et de partage pour le groupe
- Ateliers rollers / couture
- Découverte du maraichage avec l'exploitation du jardin : « de la terre à l'assiette »

Moyens utilisés :

- Implication des maitresses de maison pour l'animation de temps d'activités précis en individuel ou duo
- Réagencement du groupe éducatif avec les jeunes et l'équipe éducative et technique
- Mobilisation de l'atelier à médiation « bois »
- Mobilisation du savoir-faire de l'éducateur en maraichage

⇒ 2024 : le projet s'articule autour du « **vivre ensemble** »



Période janvier – juillet 2023 : 6 enfants

// 2 professionnelles (ME/KR*partie en juillet et ES/LM)

Période août – décembre 2023 : 5 enfants

// 2 professionnelles (ES/ LM - CF)

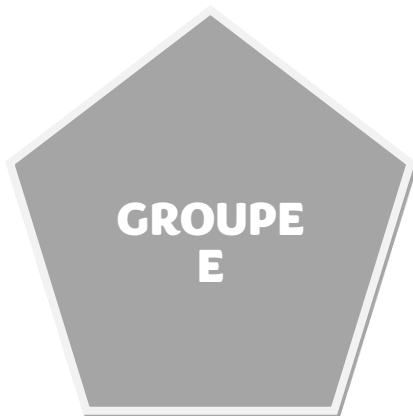
Axe de travail : « Préprofessionnalisation, Culture et Mobilité »

- Travail de consolidation de liens avec l'EREA pour permettre à un jeune d'accéder à une scolarité séquentielle inclusive
- Travail de prospection de lieux de stage et/ou apprentissages et centres de formation
- Appropriation de la ville de Périgueux et ses ressources
- Travail d'écriture (Curriculum vitae ; lettre de demande de stage et/ou d'apprentissage)
- Travail sur les émotions (en transversalité avec le Groupe C)
- Travail sur les déplacements en autonomie
- Découverte d'un nouveau territoire Les Landes (travail en collaboration avec l'enseignante spécialisée)

Moyens utilisés :

- Mon cahier positif (<https://apprendreaeduquer.fr/>) permettant un travail sur les émotions en atelier comprenant deux jeunes du Groupe D ainsi que deux jeunes du Groupe C
- Atelier Périgueux ma ville (Prise de repères au sein de la ville et découverte de son patrimoine via des jeux de pistes ; utilisation des transports en commun [Péribus])
- Sorties culturelles (visites des musées locaux [ville de Périgueux et alentours] puis à Bordeaux [Cap sciences])
- Festival International des Arts du Mime et du Geste - Mimos
- Exposition à Cap sciences Bordeaux [lors des semaines d'activités]
- Visites de Bordeaux : découverte + prise de repères au sein de la ville
- Recherches et recueil d'éléments puis réalisation du projet séjour Les Landes (calcul du budget, calcul des trajets ; étude de plans)
- **1 séjour dans Les Landes de 2 nuitées en JUIN 2023**

⇒ 2024 : le projet 2023 « Préprofessionnalisation, Culture et Mobilité » est pleinement reconduit



Période janvier – juillet 2023 : 13 enfants

// 2 professionnelles (ME/SC et ES/CT)

Période août – décembre 2023 : 10 enfants

// 2 professionnelles (ME/SC et ES/CT)

Axe de travail : « Professionnalisation / Accès au dispositif de droits commun / Autonomie »

- Création atelier « Habiletés sociales »
- Développement du travail partenarial (lien avec les Centres de formation, Employeur, Famille)
- Proposition et animation d'activités de loisirs et de détente
- Faciliter l'accès aux dispositifs de droits commun
- Etayage éducatif hors les murs
- Soutien au code de la route
- Travail sur la mobilité (appropriation des transports en commun et repérage des trajets à pied)
- Travail d'autonomisation (vie quotidienne ; mobilité ; démarches administratives)

Moyens utilisés :

- Aménagement d'un appartement « Habiletés Sociales »
- Lien renforcé avec les partenaires : appel téléphonique, mail, visite
- Proposition d'accompagnement dans leurs démarches administratives
- Participation à des activités de loisirs : sportives, bien-être, ludique.
- Privilégier temps individuel à l'extérieur : VAD, temps de repas
- 1 séjour en Charente Maritime de 2 nuitées en JUIN 2023

⇒ 2024 : le projet « **Professionnalisation / Accès au dispositif de droits commun / Autonomie** » est reconduit.

Accompagnement scolaire

Article rédigé par D AIME, coordinateur unité d'enseignement

Scolarité

L'Unité d'enseignement de l'ITEP est pourvue de 5 postes ETP de professeurs des écoles.

	Spécialisation	Date d'arrivée sur le poste
Adjoint - Classe A	-	Septembre 2023
Adjoint - Classe B	-	Septembre 2023
Adjoint - Classe C	CAPPEI	Septembre 2016
Adjoint - Classe D	En cours de spécialisation	Septembre 2022
Adjoint - Classe E	-	Remplacement - Octobre 2023

Au sein de l'ITEP, les enfants et jeunes accueillis présentent « des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages. Ces enfants, adolescents et jeunes adultes se trouvent, malgré des potentialités intellectuelles préservées, engagés dans un processus handicapant ».

Généralement, les enfants et jeunes sont accueillis à l'ITEP après que d'autres dispositifs de soins et de soutien à la scolarité aient été mis en œuvre. C'est souvent après plusieurs années de démarches et de travail auprès de la famille que les enfants et jeunes sont accueillis à l'ITEP. Très

majoritairement, les difficultés de ces jeunes sont solidement ancrées depuis plusieurs années.

Les enseignants ont pour objectifs d'aider ces jeunes à prendre conscience de leurs potentialités intellectuelles pour ensuite y accéder, afin de progressivement renouer avec les apprentissages. La finalité du travail pédagogique est d'aider ces jeunes à progressivement développer leurs capacités à évoluer dans un environnement d'apprentissage, de scolarisation et/ou de formation ordinaire ou adapté, à l'extérieur du Centre Ailhaud Castelet.

Années	Nombre d'enfants (Au 31/12)	Scolarité en interne	%	Scolarité en externe	%	Dont Collèges et Lycées
2021	51	23	45%	28	55%	12
2022	43	23	53%	20	47%	7
2023	43	24	55%	19	44%	9

L'effectif global des jeunes est réparti sur cinq groupes qui correspondent pratiquement aux 5 groupes "classe".

La classe A accueille en priorité les enfants les plus jeunes. Une nouvelle professeure des écoles est arrivée en septembre 2023.

Eff.	Naiss.	Eff.	Ga.	Fi.	Scolarité	
					UE	UE + Ext.
6	2017	4	6	0	3	1
	2014	2			2	0

Les enfants nés en 2017 sont arrivés dans l'établissement durant l'année civile 2023. Il a été observé que ces enfants avaient d'abord besoin de scolarité individuelle avant d'apprendre à évoluer au sein d'un groupe restreint.

Les 2 enfants nés en 2014 ont vocation à changer de groupe l'an prochain, bien qu'ayant des projets très différents.

La classe B est composée de 10 jeunes.

ff.	Naiss.	Eff.	Ga.	Fi.	Scolarité	
					UE	UE + Ext.
10	2010	1	1	0	1	0
	2011	2	2	0	2	0
	2012	2	1	1	0	2
	2013	4	3	1	1	3
	2014	1	1	0	0	1

Les projets des jeunes accueillis sur le groupe B sont très hétérogènes. Certains élèves ont des capacités à vivre la scolarité au sein d'un groupe, parvenant à se mobiliser cognitivement, pendant que d'autres subissent des empêchements dont l'encrage est tel qu'une orientation vers un autre type de prise en charge (IME, hôpital de jour) apparaît plus adaptée.

La classe C accueille 10 enfants d'âge collège.

Eff.	Naiss.	Eff.	Ga.	Fi.	Scolarité	
					UE	UE + Ext.
10	2009	1	1	0	1	0
	2010	2	2	0	2	0
	2011	5	5	0	2	3
	2012	1	1	1	1	0
	2013	1	1	0	0	1

Sur ce groupe C, un enfant est arrivé très récemment d'un IME, et n'est présent à l'ITEP qu'une partie de la semaine, sans pouvoir être scolarisé sur l'extérieur, tandis qu'un autre, admis fin 2023 continue de fréquenter le collège toute la semaine sauf les mardis et jeudis après-midi. Le jeune né en 2009 est en attente d'une orientation vers un autre ESMS (IME), tandis que l'enfant né en 2013, arrivé en septembre sur ce groupe C est scolarisé à mi-temps en CM2. Ce groupe connaît une disparité importante dans les projets des enfants.

La classe D est composée de 8 adolescents.

Eff.	Naiss.	Eff.	Ga.	Fi.	Scolarité	
					UE	UE + Ext.
8	2005	1	1	0	1	0
	2007	1	1	0	0	1
	2008	2	2	0	1	1
	2009	4	3	1	3	1
	2013	1	1	0	0	1

L'une d'entre eux a très peu fréquenté le centre Ailhaud Castelet, et n'y est pas venu depuis plusieurs mois, tandis qu'un autre a mis un terme à sa prise en charge à sa majorité en octobre 2023.

Parmi les 6 autres adolescents, là encore, des disparités importantes sont constatées. Certains jeunes (3) présentent des capacités à vivre une scolarité au collège moyennant une adaptation de leur emploi du temps selon leurs capacités, et d'autres continuent de vivre des empêchements importants face aux apprentissages scolaires, y compris dans un contexte grandement adapté à leur problématique au sein de l'ITEP.

Les jeunes du Groupe E sont accueillis et soutenus dans leurs projets professionnels.

Eff.	Naiss.	Eff.	Ga.	Fi.	Scolarité	
					UE	UE + Ext.
13	2004	1	1	0	-	-
	2005	5	5	0	4	-
	2006	2	2	0	-	1
	2007	1	1	0	0	1
	2008	4	1	0	2	2

Les jeunes du groupe E ont vocation à s’inscrire dans des dynamiques de préprofessionnalisation. Certains d’entre eux ne sont néanmoins pas parvenus à construire un projet qui correspond à leur envie et à leurs capacités. C’est le cas de 8 d’entre eux.

Les autres jeunes suivent des formations telles que des CAP (cuisine, boulangerie-pâtisserie, couvreur) ou un Bac Pro menuiserie.

Les liens avec les différents partenaires sont essentiels pour permettre à ces jeunes d’être soutenus dans les parcours scolaires et professionnels. Expliquer aux équipes d’accueil, les particularités et les besoins des jeunes, permet ensuite aux professeurs ou aux formateurs de mieux cibler les adaptations à mettre en œuvre.

De plus, comme chaque année, certains jeunes présenteront le CFG (Certificat de Formation Générale) ainsi que le diplôme national du Brevet Professionnel.

En lien avec le service école inclusive de la DASEN, le Coordonnateur Pédagogique accueille tout au long de l’année des stagiaires professeurs des écoles (en formation spécialisée ou en stage de direction) pour présenter la structure et le public accueilli.

Il reste le référent dans les relations avec les personnels de direction. Il est en lien avec les enseignants référents. Il coordonne l’évolution des projets des jeunes en participant aux ESS (équipe de suivi de scolarisation) ainsi qu’en allant à la rencontre des équipes pédagogiques (point scolarité).

Le travail avec les écoles, les collèges et les Lycées

Le travail avec les écoles primaires

Pour l’année 2023, le travail en partenariat avec les écoles primaires se poursuit (Joliot Curie, Marcel Fournier, Clos Chassaing, Simone Veil, Segonzac, Vergt), en étant encore plus attentif aux observations et analyses des professionnels qui accueillent les enfants dans leurs classes, afin d’aménager une scolarité la plus favorable possible aux élèves en étant au plus près de leurs capacités autant que de leurs empêchements.

Les élèves en inclusion bénéficient de rencontres régulières et d’adaptation de l’emploi du temps partagé selon leurs capacités et leur vécu scolaire.

Le travail avec les collèges et les lycées

Comme les années précédentes, le partenariat avec les collèges Michel de Montaigne et Jean Moulin se poursuit à travers des projets de scolarisations partagées. De même, des échanges réguliers avec l’EREA Joël Jeannot de Trélissac ont eu lieu, permettant de renouer un partenariat « abimé » en juin 2023.

Deux nouvelles situations nous amènent à travailler avec les collèges Clos Chassaing et Saint Joseph.

Concernant les Lycées, un élève est scolarisé au Lycée Pablo Picasso avec des temps de scolarisation importants. La réflexion et la définition collégiales de son projet ont été

l’occasion de débiter un nouveau partenariat sur des bases d’écoute, de respect et de collaboration positives.

Enfin, le nombre suffisamment important d’enfants ayant pour projet de se diriger vers une 6^{ème} ordinaire ou adaptée au collège Montaigne, a conduit à légitimer la mise en œuvre d’une unité externalisée au sein du collège. M. FOURNET, principal, Mme MOURET, principale adjointe, ainsi que Mme BRAJOT, directrice de la SEGPA, se sont tous trois montrés très à l’écoute et force de proposition dans la réflexion et l’élaboration de ce projet qui verra le jour à la rentrée de septembre 2024.

Projets transversaux

Certains projets ont démarré en 2022, d'autres en 2023 et tous se poursuivent en 2024...



"Cafés parents"

Espace de discussion libre à destination des parents sans les enfants

- 1ère édition : 14 novembre 2023
- Partenariat avec l'Association Chrysalide pour le lieu
- Animé par l'infirmière et des professionnels du "groupe de travail famille" à tour de rôle



"Sport pour tous à l'ITEP"

Cycles de sport proposés à chaque enfant sur tous les groupes éducatifs

- Nouveauté rentrée septembre 2023 :
 - 1ère période randonnée
 - 2ème période escalade
- Animé par un professionnel éducatif

Une journée fédératrice pour des jeunes de l'ITEP et des professionnels avec 1^{er} de cordée en juin 2023 au stade Matmut



"Sport adapté"

- Découverte de pratiques sportives selon les besoins et les appétences des jeunes (avec certificat médical)
- Partenariat avec la Fédération de Sport Adapté
- Le mercredi selon programmation de la fédération
- Coordonné par un professionnel éducatif



"Parcours Art "

- Atelier à visée thérapeutique avec la découverte de la pratique des arts du cirque, de l'expression corporelle pour un groupe d'enfants ciblé
- Nouveauté rentrée septembre 2023
 - 1ère période cirque
- Partenariat avec l'école du cirque Boulazac
- Co-animation par une psychomotricienne et une éducatrice

Atelier Maraichage

Article rédigé par J LERMYTTE, éducateur

Début 2023, remise en route des ateliers jardin, médiation végétale

Utilisation des compost : mélange de déchets de cuisine et de feuilles mortes pour créer un sol fertile.

Création de "cultures en lasagnes". Sensibilisation à transformer les déchets en ressources.

Approche sensorielle en goûtant régulièrement des feuilles ou des fruits pendant les temps d'ateliers :

Basilic, ciboulette, persil, feuille d'ail, shizo (persil japonais), physalis (coqueret du Pérou ou amour en cage), petits pois, radis, maïs doux, tomate cerise, fraise, figue, pomme, kaki... Cela tout en sensibilisant les jeunes qu'il ne faut pas goûter tout et n'importe quoi sans l'accord d'un adulte, que certaines plantes dans un jardin peuvent être nocives pour la santé comme le lierre grimpant.

Plantation de pommes de terre (mars) et récolte d'une trentaine de kilo en mai. Le groupe C a épluché et coupé en frites sur une matinée suffisamment de pommes de terre récoltées pour un repas de tout l'ITEP où Nathalie les a faites cuire.

Construction d'un tipi où nous avons fait pousser des haricots à rames, des Calebasses col de cygne et des ipomées (fleurs violettes).

En s'inspirant de ce modèle:



Patates douces, mise en germination en février à l'intérieur. Bouturage des pousses puis mise en culture et récolte d'environ 20 kilos en octobre pour la cantine de l'ITEP.

Semis/plantation d'amarante rouge, de tournesols, de sorgho pour la biodiversité. = Réserves de graines naturelles pour les oiseaux.



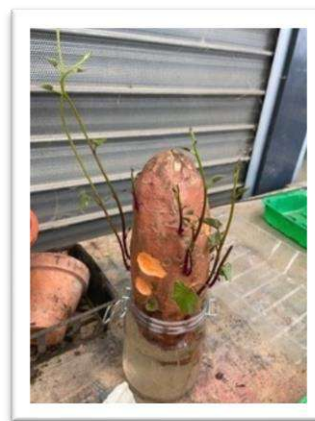
Construction et mise en place d'une mangeoire à oiseau derrière le bâtiment scolaire de l'ITEP afin que les enseignants puissent faire de l'observation des oiseaux pendant les temps de classe.

Récolte de graines en fin de saison pour les re-semer l'année suivante (Shinzo, basilic, amarante, maïs doux, calebasses...)

Apprentissage aux règles de sécurité et à l'utilisation d'un motoculteur, d'une tondeuse.

Participation à un jardin partagé au Parc Gamenson de Périgueux (derrière la médiathèque Pierre Fanlac). Trois séances: plantation et tonte autour de l'espace jardin.

Don de graines à la grainothèque de la médiathèque Pierre Fanlac de Périgueux.



Atelier bois

Article rédigé par F CULINE, éducateur

Aucun projet n'est réalisé sans la participation d'au moins un jeune. Les enfants sont associés à l'entretien des locaux, à la maintenance des outils et aux différentes sorties liés au fonctionnement de l'atelier à médiations (achats d'outillage et de fournitures, gestion des différents matériaux...). Dans le cadre de l'atelier à médiations, les enfants / jeunes participent également à un atelier de réparations / entretiens des vélos de l'établissement.

Groupe A :

Fabrication d'une table à patouille, fabrication d'une table de jeu pour lego, fabrication d'une armoire de rangement en bois, fabrication et pose d'un porte manteaux, isolation acoustique des chaises



Fabrication et pose d'une toise pour l'infirmerie, fabrication d'un meuble de rangement en bois pour une Psychologue, fabrication d'un arbre à chat, fabrication d'un meuble de bureau bois + support pour imprimante et rangement livre, restauration et customisation d'une grande armoire de rangement, table basse en bois/métal, réalisation de jeux traditionnels

PROJET INDIVIDUEL ENFANT / JEUNE

- camion benne en bois, maquette voiture électrique à hélice
- mini babyfoot (en cours)
- étagères circulaires rotatives en métal/bois pour épices et condiments (en cours)
- réalisation d'un katana d'entraînement en bois (en cours)
- ruche (en cours)
- fleur en métal/bois (en cours)
- cabane pour chat
- planche de découpe x2 (pour la cuisine)



Groupe B :

Fabrication et pose d'un tableau à ustensiles, fabrication et pose d'un porte manteaux « serpents », déco Noël, extension de la table de réunion, isolation acoustique des chaises

Groupe C :

Fabrication cabane rubik's cube, extension de la table de réunion, fabrication d'un claustra + réagencement intérieur, isolation acoustique des chaises

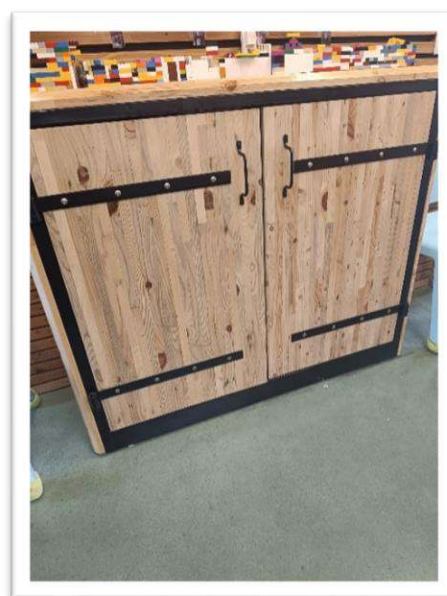
Groupe D :

Réalisation d'un home cinéma (écran géant, support vidéo projecteur, peinture, pose de rideaux occultants), fabrication d'un banc en bois, fabrication et installation panneau d'affichage, isolation acoustique des chaises

Groupe E :

Fabrication de fauteuils extérieurs en palettes, réparation du babyfoot

Divers :



Ressources humaines

Stabilisation des équipes

En 2023, les CSE ont eu beaucoup moins d'entretiens de recrutement en lien avec :

- une stabilisation des équipes éducatives
- une ouverture des concours ME et ES

L'ITEP a procédé au recrutement d'une nouvelle maîtresse de maison en aout 2023.

L'ITEP a reçu une candidature spontanée d'une professionnelle ES dans le cadre d'une mobilité FPH (recrutement en 2024)

Recrutement

Certains postes bien spécifiques sont difficiles à pourvoir. Depuis fin aout 2023, un poste de psychologue à 100% est vacant, faute de candidature.

Depuis 3 ans, un poste d'orthophoniste à temps partiel, faute de candidature.

Accueil de stagiaires

L'ITEP a été en mesure d'accueillir des personnes en stage en 2023 :

- 2 stagiaires ES
- 1 stagiaire psychologue en M1
- 1 stagiaire psychomotricienne (découverte du métier)

Formations / Colloques

▪ PSSM

L'ITEP a inscrit des professionnels éducatifs et du service général aux formations de Premiers Secours en Santé Mentale, organisée en partenariat avec le GCS – Santé Mentale.

= 8 professionnels formés

▪ Contenance et posture physique face à l'agressivité

L'ITEP a inscrit une enseignante et un éducateur à une formation, organisée en partenariat avec le GCS – Santé Mentale.

= 2 professionnels formés

▪ Addiction France

Dans le cadre du programme financé par l'ARS en partenariat avec Addiction France, tous les éducateurs, l'infirmière et une psychomotricienne ont été formés pendant 2 jours aux « *Conduites addictives et pratiques professionnelles en DITEP* »

= 13 professionnels

▪ Eco-geste

L'équipe du service général a été formée sur 2 jours à l'entretien des locaux dans une démarche éco-responsable

= 7 professionnels

▪ Systémie

Deux psychologues ont été sensibilisées à l'approche systémique sur 2 jours (avec les professionnels du SESSAD CAC)

= 2 professionnels

▪ Journées de l'Aire

« DITEP institution inclusive et environnement capacitant »

= 1 professionnel

Bilan 2023

Le départ du cadre socio-éducatif au printemps, ajouté à l'absence de la coordinatrice pédagogique ont fortement fragilisé et impacté la dynamique institutionnelle contraignant les professionnels à traiter les situations les plus urgentes au détriment d'un fonctionnement plus général.

En parallèle, les groupes de travail (ITEP et SESSAD) relatifs à la réécriture du nouveau projet d'établissement ont permis de se retrouver et de penser collectivement. Ces espaces offrant la possibilité de se recentrer sur les valeurs communes et l'avenir de l'établissement pour accompagner au mieux le public sur le territoire qui nous concerne.

Une journée de rentrée institutionnelle d'accueil pour impulser la nouvelle année 2023/2024 a été instituée. Cette dernière s'est déclinée en une matinée d'échange autour d'un jeu de présentation en petit groupe mêlant adroitement les professionnels du SESSAD et de l'ITEP. La pause méridienne s'est organisée autour d'un repas « auberge espagnole ». L'après-midi a été consacré à la présentation des échéances de travail à court terme et à moyen terme.

A la rentrée 2023, les professionnels de l'ITEP ont été confronté à un évènement dramatique et douloureux (décès d'un jeune accompagné depuis plusieurs années).

L'équipe de direction a souhaité renouveler l'adhésion à l'Association Aire et s'inscrire dans les réflexions au travers de la délégation territoriale pour une des CSE.

Les objectifs pour 2023 étaient :

- La réécriture du projet d'établissement : celle-ci a été réalisée, plusieurs groupes de travail ont été mis en place revisitant l'existant et projetant les axes d'amélioration ou innovant pour les 5 prochaines années.
- La mise en œuvre d'Airmès®

Les objectifs pour 2024 sont :

- Écriture du projet de service dans la continuité du projet d'établissement,
- Utilisation pleine et effective de la plateforme AIRMÈS®
- La signature du nouveau CPOM nous a conduit à amorcer une réflexion sur la transformation de l'offre. Cette dernière s'effectuera sur les 5 années à venir (durée du CPOM)
- Se préparer à l'évaluation qui aura lieu en 2025.

Boulazac, le 29 Mars 2024

Catherine BIEDINGER, Cadre Socio-Educative
et
Emilie PAILLER, Cadre Socio-Educative